

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
Детский сад №3комбинированного вида»

Согласовано:  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
«01» 09 2022 г



**Рабочая программа  
на 2022 – 2023 учебный год**

учителя – логопеда Рудиковой М.А.

г. Ленинск – Кузнецкий  
2022 г

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Раздел I. ЦЕЛЕВОЙ**

- |  |           |
|--|-----------|
| <b>1.1. Пояснительная записка</b>  | <b>2</b>  |
| <b>1.2. Цель и задачи рабочей программы</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.3. Планируемые результаты, как ориентир освоения воспитанниками программы дошкольного образования</b> | <b>18</b> |

### **Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

- |   |           |
|---|-----------|
| <b>2.1. Проектирование коррекционно-образовательной работы с детьми 5-7-го года жизни с тяжёлыми нарушениями речи</b> | <b>21</b> |
|---|-----------|

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**82**

## РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

- «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Адаптированная образовательная программа ДООУ разработана с учётом следующих программ:

-«Основной образовательной программы дошкольного образования», содержание образовательного процесса, которой выстроено в соответствии с ФГОС ДО и проектом Примерной программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2014г.;

- Программы «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи» (Сост. Т.Е. Филичева, Г.В. Чиркина. М, 2009г) и технологии Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Подготовка к школе

детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада»  
(ч. II, второй год обучения. М.1993г.);

- Проекта примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи /Под редакцией профессора Л. В. Лопатиной, 2014г.

Используемые программы и технологии	
<p><i>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Каше Г.А. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Каше Г.А Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. и др. Нищева Н.Н.</i></p> <p><i>Гомзяк О.С</i></p> <p><i>Лиманская О.Н.</i></p> <p>Авторские методики: Ткаченко Т.А., Теремкова Н.Э., Крупенчук О. И. Маханёва М.Д, Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. Смирнова Л.Н.</p> <p>Косинова Е.М. Сикорская И.И, Лифанова Т.И. Л.С.Лылова</p>	<p>«Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7летнего возраста с ОНР» «Программа воспитания и обучения детей с ОНР»; «Подготовка к школе детей с ОНР» «Программы ДОУ компенсирующего вида для детей с НР» «Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий в подготовительной к школе логогруппе» (I,II, III периоды обучения) «Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы» (I,II, III периоды обучения) «Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе»  «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения» «Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР» «Обучение грамоте детей 5-7 лет» «Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет» «Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи 6-7 лет» «Пишем вместе с логопедом» « Говори, пиши, читай!» для детей 6-7лет «Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста»</p>

Рабочая программа разработана для детей подготовительного дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Программа

определяет содержание работы, условия и формы коррекционно-педагогической помощи детям подготовительного дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи. Рабочая программа рассчитана на один учебный год.

## **1.2 Цель и задачи рабочей программы**

**Цель рабочей программы:** проектирование системы коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи в возрасте с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Концепция рабочей программы заключается в формировании у детей соответствующих возрасту речевых навыков и выработке умения применять эти навыки на практике.

### **Задачи рабочей программы:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования;

- реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с адаптированной программой является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В старшей группе основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Это и сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Приобретение дошкольниками с ТНР социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителей-логопедов, воспитателей и других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей. Организация и синтез разных видов деятельности помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это

позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Рабочая программа строится на основе принципов дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.
- В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Принципы коррекционной логопедической работы:

- формирование языковых умений и навыков;

- развитие речемыслительной деятельности, обобщённых представлений о языковых единицах и особенностях их функционирования;
- формирование сенсорной, интеллектуальной, эмоционально-волевой и моторно-двигательной сфер;
- совершенствование коммуникативных умений;
- практическое употребление различных частей речи.

Все педагоги в процессе работы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, формируемые учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Группу компенсирующей и комбинированной направленности посещают дети шестого - седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим и системным недоразвитием речи, II и III уровней речевого развития).

Как правило, в группу компенсирующей и комбинированной направленности дети с ТНР зачисляются на 1 год обучения, в течение которых учитель-логопед проводит с ними фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия на основе составленных планов работы на учебный год. Планы фронтальных занятий учитель-логопед разрабатывает в начале учебного года. При планировании индивидуальной работы учитывается уровень речевого и общего развития, индивидуальные особенности каждого ребёнка.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи - это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики.

## Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи речи.

### Фразовая речь.

Дети достаточно свободно владеют фразовой речью: адекватно отвечают на вопросы, могут построить высказывание в пределах близкой темы, при этом доминируют элементы ситуативности. В активной речи дети пользуются в основном простыми предложениями, состоящими из подлежащего, сказуемого и дополнения; в распространении простых предложений затрудняются.

Испытывают затруднения и в использовании сложных предложений. Структура сложносочиненных предложений упрощена, часто пропускаются члены предложения; редко используются разделительные и противительные союзы. Не всегда правильно строятся сложноподчиненные предложения. Дети не усвоены подчинительные союзы, поэтому в их речи отсутствуют условные, уступительные, определительные придаточные предложения.

В самостоятельной речи они нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослых. Их высказывания чаще носят фрагментарный характер; отмечаются нарушения модели предложений; инверсии, пропуск главных и второстепенных членов предложения. Опускаются, заменяются, неправильно употребляются союзы и сложные слова.

### Понимание речи.

У детей уровень понимания обращенной к ним речи приближается к норме (расчлененный уровень). Дети умеют вслушиваться в речь логопеда, различать задания, обращения к одному и нескольким лицам. Понимают вопросы косвенных падежей и адекватно реагируют на них. Могут выполнять 4-, 5-ступенчатые словесные инструкции. Различают слова, близкие по звучанию, воспринимают изменения значений, которые вносятся отдельными частями слова – флексиями, приставками, суффиксами. Однако метафоры и сравнения, переносное значение слов для их понимания недоступны.

### Словарный запас.

Словарный запас детей на втором году обучения значительно возрастает, но все же отстает от возрастной нормы. Дети пользуются всеми частями речи, но не всегда употребляют их точно.

Активный словарь включает, в основном, слова, обозначающие конкретные предметы и действия; в нем мало слов, обозначающих отвлеченные и обобщающие понятия, недостаточно прилагательных, особенно относительных, наречий; предлоги, даже простые, употребляются с ошибками. Лексический запас характеризуется стереотипностью, частым употреблением одних и тех же слов. Большие трудности дети испытывают при подборе синонимов, однокоренных слов, антонимов.

### Грамматический строй речи.

На втором году обучения у детей с ТНР остаются ошибки грамматического оформления речи.

Наиболее характерные ошибки у детей – смешение форм склонения, трудности при овладении предложными конструкциями, ошибки в употреблении форм множественного числа с использованием непродуктивных окончаний.

В активной речи правильно употребляются только простые и хорошо отработанные предлоги (*в, на, под*). При использовании сложных предлогов (*из-за, из-под*) появляются ошибки – замена и смешение.

Дети допускают специфические ошибки в согласовании прилагательных с существительными в роде, числе, падеже, а также числительных с существительными; в употреблении предлогов (пропуск, замена); в ударениях и падежных окончаниях.

### Звукопроизношение.

Эта сторона речи у детей ко второму году обучения в значительной степени сформирована, однако еще встречаются недостатки в звуковом

воспроизведении слов: недифференцированное произнесение некоторых звуков, в основном свистящих, шипящих, аффрикат и соноров, трудно идет автоматизация поставленных звуков, характерны нестойкие замены.

#### Слоговая структура.

Дети достаточно свободно пользуются словами разной слоговой структуры и звуконаполняемости. Нарушения встречаются в воспроизведении наиболее трудных или малоизвестных слов: смешение, перестановки и замены звуков и слогов; сокращения при стечениях согласных в слове.

#### Фонематическое восприятие.

У детей при выполнении специальных заданий возникают специфические трудности: они не удерживают слоговой ряд (вместо трех слогов называют два), фразу; с ошибками определяют место звука в слове; испытывают трудности в овладении звуковым анализом прямого слога и односложных слов (опускают гласный звук).

#### Связная речь.

У детей в связной речи присутствуют элементы ситуативности. Возникают затруднения в использовании сложных предложений, особенно заметные при составлении рассказов по картинке и в спонтанных высказываниях. Простые предложения в самостоятельных рассказах детей нередко состоят только из подлежащего, сказуемого и дополнения, что связано с недостаточностью в их лексическом запасе прилагательных, числительных, наречий, причастий, деепричастий. Однако дети без помощи логопеда могут составить несложный рассказ по картинке, рассказать об интересном событии, пересказать простой текст.

Все же часто при составлении рассказов по картинке, пересказе им требуются словесные и изобразительные подсказки. В процессе рассказа появляются длительные паузы между синтагмами и короткими фразами. Степень самостоятельности при свободных высказываниях низкая. Нередко

рассказы детей носят фрагментарный характер, поэтому они периодически нуждаются в смысловых опорах и помощи взрослого.

Определяющим признаком недоразвития у дошкольников является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи.

У дошкольников со вторым уровнем речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение

звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

- Рабочая программа направлена на:
- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. Структурно-системный принцип, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов,

объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему. Что позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Ребёнок всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой.

2. Принцип комплексности предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект, обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. Принцип дифференциации раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности.

С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. Принцип концентризма предполагает распределение учебного материала по относительно замкнутым циклам. Речевой материал располагается в пределах одной лексической темы независимо от вида деятельности. После усвоения материала первого концентратора воспитанники должны уметь общаться в пределах этой темы. Принцип предусматривает закрепление изученного материала и овладение новыми знаниями. Отбор языкового материала осуществляется в соответствии с разными видами речевой деятельности. Ограниченность пределами одного вида упражнений, простая структура операций, небольшое количество, относительная непродолжительность, получение результатов сразу же после окончания работы.

Цикличность в учебном процессе чрезвычайно важна для закрепления освоенного материала. Это имеет особенно большое значение для детей со сниженной мнемической деятельностью и недостаточным контролем поведения. Соблюдение данного принципа обуславливает: 1) высокую мотивированность речевого общения; 2) доступность материала, который

располагается в соответствии с общедидактическим требованием «от легкого к трудному», от уже усвоенного к новому.

Реализуя принцип концентризма, логопед и другие специалисты в течение одной недели ежедневно организуют изучение определенной лексической темы. Монотемная работа над лексикой способствует успешному накоплению речевых средств и активному использованию их детьми в коммуникативных целях.

5. Принцип последовательности реализуется в логическом построении процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному.

В коррекционной работе с детьми (независимо от возраста) выделяются два последовательных этапа (подготовительный и основной), которые согласуются с содержанием педагогического воздействия по всем разделам программы.

На подготовительном этапе формируются общефункциональные механизмы речевой и других видов деятельности (слуховое, зрительное восприятие, внимание и пр.).

На основном этапе предусматривается формирование специфических механизмов речевой деятельности в соответствии образовательными задачами по другим направлениям коррекционно-развивающего процесса (произношение, лексика, грамматический строй и пр.).

6. Принцип коммуникативности. Согласно этому принципу обучение организуется в естественных для общения условиях или максимально приближенных к ним. Реализация принципа коммуникативности заключается в уподоблении процесса обучения процессу реальной коммуникации.

Этот принцип предполагает использование на занятиях ситуаций реального общения, организацию активной творческой деятельности, применение коллективных форм работы, внимание к проблемным ситуациям и творческим видам занятий, предусматривающим вовлечение детей в общую деятельность, результатом которой является коммуникация.

7. Принцип доступности определяет необходимость отбора материала в соответствии с возрастом, зоной актуального развития ребенка, программными требованиями обучения и воспитания.

8. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на три вида индивидуализации: личностную, субъектную, индивидуальную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности. В основе индивидуальной индивидуализации лежит учет уровня психического развития ребенка.

9. Принцип интенсивности предполагает использование на занятиях различных приемов интенсификации (создание проблемных ситуаций, участие в ролевых играх, применение средств наглядности), а также аудиовизуальных методов обучения, мнемотехники, психокоррекции и пр.

10. Принцип сознательности обеспечивает формирование чувства языка и языковых обобщений.

11. Принцип активности обеспечивает эффективность любой целенаправленной деятельности.

12. Принципы наглядности, научности, прочности усвоения знаний, воспитывающего обучения позволяют правильно организовать процесс коррекционно-развивающего обучения.

Все направления коррекционно-образовательной работы с детьми с нарушениями речи тесно взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга, что позволяет комплексно решать конкретные задачи во всех формах ее организации.

### **1.3 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками программы дошкольного образования**

*Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного образования:*

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во

взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- способен к устойчивому эмоциональному контакту со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность, способность взаимодействовать с окружающими, желание общаться с помощью слова;
- понимает названия предметов, действий, признаков, встречающихся в повседневной речи;
- понимает и выполняет словесные инструкции, выраженные различными по степени сложности синтаксическими конструкциями;
- различает лексические значения слов и грамматических форм слова;
- называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
- участвует в элементарном диалоге (отвечает на вопросы после прочтения сказки, используя слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами);
- рассказывает двустихья и простые потешки;

- использует для передачи сообщения слова, простые предложения, состоящие из двух-трех слов, которые могут добавляться жестами;
- произносит простые по артикуляции звуки;
- воспроизводит звукослоговую структуру двухсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.
- проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью взрослого) деятельность для достижения какой-либо(конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств.
- употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств и качеств;
- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает словообразовательные модели и грамматические формы слов в импрессивной речи;
- использует в речи простейшие виды сложносочиненных предложений с сочинительными союзами;
- пересказывает (с помощью взрослого) небольшую сказку, рассказ;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- различает на слух ненарушенные и нарушенные в произношении звуки;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- использует различные виды интонационных конструкций.

## РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### *2.1. Проектирование коррекционно-образовательной работы с детьми 5-го - 7-го года жизни с ТНР*

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, направленный на коррекцию и компенсацию нарушений речевой деятельности, на воспитание и развитие ребенка с речевым нарушением.

Коррекция нарушений речи - это исправление речи или ослабление симптоматики нарушений речи (устранение, преодоление речевых нарушений).

Компенсация представляет собой сложный процесс перестройки психологических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма. Включает восстановление или замещение утраченных или нарушенных функций, а также их изменение. Развитие и восстановление несформировавшихся и нарушенных речевых и неречевых функций осуществляются на основе специальной системы логопедического воздействия.

Логопедическое воздействие направлено как на устранение нарушений речи, на исправление, так и на преодоление отрицательных симптомов неречевых нарушений.

Рабочая программа базируется на рекомендациях специалистов Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии:

1. Обучение и воспитание в группе компенсирующей направленности дошкольной образовательной организации по адаптированной программе для детей с тяжёлыми нарушениями речи./ЗПР
2. Учет психофизических особенностей ребёнка.
3. Коррекционно-развивающие занятия с логопедом по развитию речи (обогащение и активизация словарного запаса), коррекции звукопроизношения, освоению лексико-грамматических категорий,

формированию фонематических представлений, подготовке к обучению грамоте, с психологом по формированию и развитию эмоционально-волевых качеств.

4.Использование специальных учебных пособий и дидактических материалов в соответствии с адаптированной образовательной программой учреждения.

5.Разработка системы мероприятий по социализации ребенка: включение в культурно-развлекательные, досуговые мероприятия, занятия по дополнительному образованию совместно со сверстниками.

6. Наблюдение за динамикой развития.

7.Консультация медицинских специалистов.

8.Четкая организация режима дня дошкольника.

Основные рекомендации по сопровождению ребёнка специалистами

МАДОУ:

- Посещение компенсирующей группы ДОУ (для детей с речевыми нарушениями).

- Индивидуальные и групповые занятия с учителем-логопедом.

- Индивидуальные и групповые занятия в рамках фронтального занятия с инструктором по физической культуре.

- Индивидуальные и групповые занятия в рамках совместной деятельности с музыкальным руководителем.

- Индивидуальные и групповые занятия с воспитателем по заданию учителя-логопеда, музыкального руководителя; занятия по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы.

- Учёт индивидуальных особенностей.

- Учёт темпа овладения навыками.

- Совершенствование навыков коммуникации.

- Совершенствование пространственных представлений.

- Совершенствование навыков произвольной регуляции деятельности.

Основным в содержании логопедических занятий на втором году обучения является совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности. В качестве первостепенной задачи выдвигается развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи, возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок), различных синтаксических конструкций. Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие направлено на развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).

В процессе работы над активной речью детей большое внимание уделяется переработке накопленных знаний, дальнейшей конкретизации и дифференциации понятий, формированию умений устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями с целью определения их последовательности и ориентировки во времени. Расширение и уточнение понятий и представлений, словаря импрессивной и экспрессивной речи, овладение разнообразными способами словоизменения и словообразования и синтаксическими конструкциями, установление логических связей и последовательности событий является основой для дальнейшего обучения детей составлению связных рассказов.

В этот период продолжается и усложняется работа по совершенствованию анализа и синтеза звукового состава слова, отрабатываются навыки элементарного фонематического анализа и формируется способность к осуществлению более сложных его форм с постепенным переводом речевых умений во внутренний план.

На логопедических занятиях большое внимание уделяется накоплению и осознанию языковых явлений, формированию языковых обобщений, становлению «чувства языка», что становится базой для формирования

метаязыковой деятельности и способствует подготовке детей с ТНР к продуктивному усвоению школьной программы.

Обучение грамоте детей с ТНР рассматривается как средство приобретения первоначальных школьных навыков. Одним из важнейших направлений работы по обучению грамоте является изучение детьми звукобуквенного состава слова. Наблюдение над звуковым составом слов, выделение общих и дифференциация сходных явлений, развитие фонематического анализа и синтеза создают основу для формирования у детей четких представлений о звуковом составе слова, способствует закреплению правильного произношения. Дети обучаются грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов. Последовательность изучения звуков и букв определяется усвоенностью произношения звуков и возможностями их различения на слух.

Наряду с развитием звукового анализа на этой ступени проводится работа по развитию языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова (слогового). Параллельно с изучением звуков и букв предусматривается знакомство с элементарными правилами грамматики и правописания.

Сформированные на логопедических занятиях речевые умения закрепляются другими педагогами и родителями.

*Педагогические ориентиры:*

- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный

(прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

#### Содержание коррекционно-воспитательной работы:

Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений.

Обучение классификации предметов и их объединению во множество по трем-четырем признакам.

Совершенствование навыка определения пространственных отношений (вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади), расположения предмета по отношению к себе. Обучение определению пространственного расположения между предметами. Обозначение пространственного расположения предметов словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Обучение восприятию и узнаванию предметов, картинок по их наименованию (организация восприятия по слову).

Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти. Совершенствование процессов запоминания и воспроизведения (с использованием предметов, семи-восьми предметных картинок, геометрических фигур, пяти-семи неречевых звуков и слов).

Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Дальнейшее совершенствование двигательной сферы детей. Обучение их выполнению сложных двигательных программ, включающих последовательно и одновременно организованные движения (при определении содержания работы по развитию общей моторики на логопедических занятиях логопед исходит из программных требований образовательной области «Физическое развитие»).

Совершенствование кинестетической основы движений пальцев рук по словесной инструкции.

Развитие кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений и конструктивного праксиса. Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения одновременно организованных движений, составляющих единый двигательный навык.

Совершенствование кинестетической основы артикуляторных движений и формирование нормативных артикуляторных укладов звуков.

Развитие кинестетической основы артикуляторных движений.

Совершенствование движений мимической мускулатуры по словесной инструкции.

Нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляторной мускулатуры путем проведения дифференцированного логопедического массажа (преимущественно в работе с детьми, страдающими дизартрией, с учетом локализации поражения, характера и распределения нарушений мышечного тонуса).

Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности. Формирование логического мышления. Обучение умению рассуждать логически на основе обогащения детского опыта и развития представлений об окружающей действительности, а также умению представлять индуктивно-дедуктивные доказательства.

Обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи.

Развитие анализа, сравнения, способности выделять существенные признаки и мысленно обобщать их по принципу аналогии. Обучение детей активной поисковой деятельности. Обучение самостоятельному определению существенного признака для классификации на его основе. Формирование конкретных, родовых, видовых понятий и общих представлений различной степени обобщенности. Учить детей обобщать конкретные понятия с помощью родовых понятий, обобщать понятия через абстрактное родовое понятие, обобщать понятия через выделение признаков различия и сходства («Назови, какие бывают», («Назови одним словом», «Разложи картинки», «Сравни предметы» и т. п.). Обучение мысленному установлению связей, объединению предметов, их частей или признаков («Дополни до целого», «Сложи картинку»). Формирование умения устанавливать причинно-следственные зависимости.

Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры (на основе игрового и житейского опыта).

Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

Совершенствование распознавания звуков, направленного восприятия звучания речи. Обучение детей умению правильно слушать и слышать речевой материал. Формирование четкого слухового образа звука.

Расширение пассивного словаря, развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.

Расширение объема и уточнение предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной речи параллельно с расширением представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности.

Усвоение значения новых слов на основе углубления знаний о предметах и явлениях окружающего мира.

Совершенствование дифференциации в импрессивной речи форм существительных единственного и множественного числа мужского, женского и среднего рода, глаголов в форме единственного и множественного числа прошедшего времени, глаголов прошедшего времени по родам, грамматических форм прилагательных, предложных конструкций. Обучение различению в импрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов («Покажи, кто моет, кто моется», «Покажи, кто одевает, кто одевается»).

Обучение различению в импрессивной речи глаголов в форме настоящего, прошедшего и будущего времени («Покажи, где мальчик ест», «Покажи, где мальчик ел», «Покажи, где мальчик будет есть»).

Обучение детей различению предлогов *за* — *перед*, *за* — *у*, *под* — *из-за*, *за* — *из-за*, *около* — *перед*, *из-за* — *из-под* (по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (*висит в шкафу* — *пошел в лес*) с использованием графических схем.

Обучение детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов: *-ник*, *-ниц-*, *-инк-*, *-ин-*, *-ц*, *-иц-*, *-ец-* («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградина»). Формирование понимания суффиксов со значением «очень большой»: *-ищ-*, *-ин-* («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»).

Совершенствование понимания значения приставок *в-*, *вы-*, *при-*, *на-* и их различения. Формирование понимания значений приставок *с-*, *у-*, *под-*, *от-*, *-за-*, *по-*, *пере-*, *до-* и их различение («Покажи, где мальчик входит в

дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»).  
Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (*Муха больше слона, слон больше мухи*); инверсии (*Колю ударил Ваня. Кто драчун?*); активных (*Ваня нарисовал Петю*); пассивных (*Петя нарисован Ваней*).

Совершенствование понимания вопросов по сюжетной картинке, по прочитанной сказке, рассказу (с использованием иллюстраций).

Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

Совершенствование словаря экспрессивной речи, уточнение значения слов, обозначающих названия предметов, действий, состояний, признаков, свойств и качеств. Семантизация лексики (раскрытие смысловой стороны слова не только с опорой на наглядность, но и через уже усвоенные слова).

Закрепление в словаре экспрессивной речи числительных: *один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять*.

Совершенствование ономаσιологического и семасиологического аспектов лексического строя экспрессивной речи.

Обучение детей умению подбирать слова с противоположным (*сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко*) и сходным (*веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально*) значением.

Обучение детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина).

Обучение детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок.

Формирование у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (*честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень*); с эмотивным значением (*радостный, равнодушный, горе, ухмыляться*); многозначные слова (*ножка стула —*

*ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки).*

Совершенствование навыка осознанного употребления слов и словосочетаний в соответствии с контекстом высказывания.

Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

Совершенствование навыков употребления форм единственного и множественного числа существительных мужского, женского и среднего рода в именительном падеже и косвенных падежах (без предлога и с предлогом). Закрепление правильного употребления в экспрессивной речи несклоняемых существительных.

Совершенствование навыков употребления глаголов в форме изъявительного наклонения единственного и множественного числа настоящего времени, форм рода и числа глаголов прошедшего времени, глаголов совершенного и несовершенного вида. Обучение правильному употреблению и различению в экспрессивной речи возвратных и невозвратных глаголов (*моет — моется, одевает — одевается, причесывает — причесывается*).

Совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными мужского, женского и среднего рода единственного и множественного числа в именительном и косвенных падежах. Совершенствование навыков употребления словосочетаний, включающих количественное числительное (два и пять) и существительное.

Совершенствование навыков различения в экспрессивной речи предлогов *за — перед, за — у, под — из-под, за — из-за, около — перед, из-за — из-под* и предлогов со значением местоположения и направления действия.

Обучение детей правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов (*-ниц-, -инк-, -ник, -ин, -ц-, -иц-, -ец-*). Совершенствование навыка дифференциации в экспрессивной

речи существительных, образованных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой».

Совершенствование навыков употребления глаголов, образованных с помощью приставок (*в-, вы-, на-, при-, с-, у-, под-, от-, за-, по-, пре-, до-*).

Совершенствование навыков употребления притяжательных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ин-, -и-* (без чередования) и относительных прилагательных с суффиксами *-ов-, -ев-, -н-, -ан-, -енн-*.

Обучение правильному употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом *-и-*(с чередованием): *волк — волчий, заяц — заячий, медведь — медвежий*. Обучение детей употреблению качественных прилагательных, образованных с помощью суффиксов *-ив-, -чив-, -лив-, -оват-, -еньк-* (*красивый, улыбчивый, дождливый, хитроватый, беленький*).

Обучение употреблению сравнительной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ее (-ей), -е:* *белее, белей, выше*) и аналитическим (при помощи слов более или менее: более чистый, менее чистый) способом.

Обучение детей употреблению превосходной степени прилагательных, образованных синтетическим (при помощи суффиксов *-ейш-, -айш-:* *высочайший, умнейший*) и аналитическим (при помощи слов самый, наиболее: самый высокий, наиболее высокий) способом.

Обучение детей подбору однокоренных слов (*зима — зимний, зимовье, перезимовать, зимующие, зимушка*).

Обучение детей образованию сложных слов (*снегопад, мясорубка, черноглазый, остроумный*).

Совершенствование навыка самостоятельного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

### Формирование синтаксической структуры предложения.

Развитие навыка правильно строить простые распространенные предложения, предложения с однородными членами, простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Обучение детей употреблению сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов потому что, если, когда, так как (Нужно взять зонтик, потому что на улице дождь. Цветы засохнут, если их не поливать. Когда закончится дождь, мы пойдем гулять. Так как Петя заболел, он не пошел в детский сад.).

### Формирование связной речи.

Развитие навыков составления описательных рассказов (по игрушкам, картинам, на темы из личного опыта).

Обучение составлению различных типов текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания. Обучение детей творческому рассказыванию на основе творческого воображения с использованием представлений, хранящихся в памяти, и ранее усвоенных знаний. Формирование умения четко выстраивать сюжетную линию, использовать средства связи, осознавать структурную организацию текста.

### Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

Уточнение произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза. Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация в различных фонетических условиях (в работе с детьми, страдающими дизартрией, учитывается локализация поражения, характер нарушения мышечного тонуса).

Формирование умения осуществлять слуховую и слухо-произносительную дифференциацию не нарушенных в произношении звуков, а в дальнейшем - звуков, с которыми проводилась коррекционная работа.

Развитие простых форм фонематического анализа (выделение ударного гласного в начале слова, выделение звука в слове, определение последнего и первого звука в слове).

Совершенствование навыка фонематического анализа и синтеза звукосочетаний (типа *АУ*) и слов (типа *ум*).

Совершенствование фонематических представлений.

Формирование способности осуществлять сложные формы фонематического анализа: определять местоположение звука в слове (начало, середина, конец); последовательность и количество звуков в словах (*мак, дом, суп, каша, лужа, шкаф, кошка* и др.) - с учетом поэтапного формирования умственных действий.

Обучение детей осуществлению фонематического синтеза. Совершенствование фонематических представлений (по картинкам и по представлениям).

Знакомство детей с понятиями «слово» и «слог» (как часть слова).

Формирование у детей: осознания принципа слогового строения слова (на материале слов, произношение и написание которых совпадает); умения слышать гласные в слове, называть количество слогов, определять их последовательность; составлять слова из заданных слогов: двухсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*лиса, Маша*), из открытого и закрытого слогов (*замок, лужок*), трехсложные слова, состоящие из прямых открытых слогов (*малина, канава*), односложные слова (*сыр, дом*).

Совершенствование навыков воспроизведения слов различной звукослоговой структуры (изолированных и в условиях фонетического контекста) без стечения и с наличием одного стечения согласных звуков. Обучение правильному воспроизведению звукослоговой структуры слов, предъявляемых изолированно и в контексте: двух- и трехслоговых слов с наличием нескольких стечений согласных звуков (*клуба, кружка, смуглый, спутник, снежинка, крыжовник, отвертка*); четырехслоговых слов без

стечения согласных звуков (*пуговица, кукуруза, паутина, поросенок, жаворонок, велосипед*).

Совершенствование навыка осознанного использования различных интонационных структур предложений в экспрессивной речи (в различных ситуациях общения, в театрализованных играх).

Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование двигательной программы в процессе произвольного переключения от одного артикуляторного элемента к другому и при выполнении одновременно организованных движений.

Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического дыхания. Формирование речевого дыхания. Обучение умению выполнять спокойный, короткий вдох (не надувая щеки, не поднимая плечи) и плавный длительный выдох без речевого сопровождения (упражнения «Загони мяч в ворота», «Задуй свечу», «Снежинки» и др.) и с речевым сопровождением (на материале гласных звуков и их сочетаний, изолированных глухих щелевых согласных, слогов с согласными звуками). Постепенное удлинение речевого выдоха при произнесении слов (сначала малослоговых, затем многослоговых, сначала с ударением на первый слог, затем с изменением места ударения). Постепенное удлинение речевого выдоха при распространении фразы (*Птицы. Птицы летят. Птицы летят высоко. Птицы летят высоко в небе. Птицы летят высоко в голубом небе.*).

Совершенствование основных акустических характеристик голоса (сила, высота, тембр) в специальных голосовых упражнениях и самостоятельной речи (в работе с детьми, страдающими дизартрией, снятие голосовой зажатости и обучение свободной голосоподаче). Закрепление мягкой атаки голоса.

## Обучение грамоте

Знакомство с понятием «предложение». Обучение составлению графических схем предложения (простое двусоставное предложение без предлога, простое предложение из трех-четырех слов без предлога, простое предложение из трех-четырех слов с предлогом).

Обучение составлению графических схем слогов, слов.

Развитие языкового анализа и синтеза, подготовка к усвоению элементарных правил правописания: отдельное написание слов в предложении, точка (восклицательный, вопросительный знаки) в конце предложения, употребление заглавной буквы в начале предложения.

Знакомство с печатными буквами А, У, М, О, П, Т, К, Э, Н, Х, Ы, Ф, Б, Д, Г, В, Л, И, С, З, Ш, Ж, Щ, Р, Ц, Ч (без употребления алфавитных названий).

- Обучение графическому начертанию печатных букв.
- Составление, печатание и чтение:
  - сочетаний из двух букв, обозначающих гласные звуки (АУ),
  - сочетаний гласных с согласным в обратном слоге (УТ),
  - сочетаний согласных с гласным в прямом слоге (МА),
  - односложных слов по типу СГС (КОТ),
  - двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов
- (ПАПА, АЛИСА),
- двухсложных и трехсложных слов, состоящих из открытого и закрытого слогов (ЗАМОК, ПАУК, ПАУЧОК),
- двухсложных слов со стечением согласных (ШУТКА),
- трехсложных слов со стечением согласных (КАПУСТА),
- предложений из двух-четырех слов без предлога и с предлогом
- Обучение детей послоговому слитному чтению слов, предложений, коротких текстов.

### *Этапы реализации коррекционно-логопедической работы*

Этапы реализации	Основные задачи	Формы фиксации
подготовительный	<p>Комплексная диагностика.</p> <p>Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы.</p> <p>Консультирование персонала.</p> <p>Координация работы участников коррекционного процесса.</p> <p>Консультирование и информирование родителей.</p>	<p>Речевая карта. Экран звукопроизношения.</p> <p>ИОМ.</p> <p>Тетради взаимосвязи.</p> <p>Таблицы мониторинга.</p>
основной	<p>Корректировка индивидуальной коррекционно-развивающей программы.</p> <p>Коррекционно-развивающая (индивидуальная/групповая) работа на основании ИОМ.</p> <p>Координация работы участников коррекционного процесса.</p> <p>Консультирование, информирование, обучение родителей.</p>	<p>Индивидуальные тетради детей.</p> <p>Тетради взаимосвязи.</p>
заключительный	<p>Формирование у родителей реалистичного видения, определяющего дальнейший выбор образовательного маршрута.</p> <p>Комплексная диагностика с целью определения дальнейшего образовательного маршрута.</p> <p>Организационное взаимодействие по формированию преемственности.</p>	<p>Речевая карта. Экран звукопроизношения.</p> <p>Таблицы мониторинга.</p> <p>Лист рекомендаций.</p>

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей подготовительного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

### *Педагогическое сопровождение*

Направление работы (специалист)	Количество часов в неделю	Форма проведения занятий
логопедическая помощь (учитель-логопед)	фронтальные: 2х25мин. подгрупповые: 1х20мин. индивидуальные: 2 х 15мин	индивидуальные, подгрупповые, фронтальные

### *Направления коррекционно-логопедической работы*

1. Развитие понимания речи, внимания к звучащей речи своей и окружающих.
2. Формирование правильного речевого дыхания
3. Развитие артикуляционной, общей, мелкой моторики, пространственных представлений, межполушарного взаимодействия.
4. Развитие фонематического слуха, фонематического восприятия, фонематических представлений.
5. Развитие навыков звукового анализа.
6. Постановка и автоматизация нарушенных звуков, дифференциация смешиваемых в произношении звуков.
7. Развитие умений правильно передавать слоговую структуру слова.
8. Активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка.
9. Развитие коммуникативной функции речи.
10. Развитие аналитико-синтетических умений, развитие сукцессивных функций.
11. Развитие навыков связной речи.
12. Развитие произвольного внимания и памяти.
13. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

## Годовой план

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения мероприятия	
		1 полугодие	2 полугодие
1	<p style="text-align: center;"><b><u>Диагностика</u></b></p> <p>Создание условий для логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление речевых карт.</p> <p>Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями.</p> <p>Формирование списка детей, нуждающихся в логопедической помощи</p>	Конец августа до 15 Сентября	В течение года май
2	<p>Обследование речи детей: Сбор медицинских и педагогических сведений о раннем развитии детей</p> <p><b>Комплексное обследование детей:</b></p> <p>1.1. Выявление уровня развития связной речи.</p> <p>1.2. Обследование артикуляционной и мимической моторики.</p> <p>1.3. Обследование дыхания.</p> <p>1.4. Обследование голоса.</p> <p>1.5. Диагностика нарушений моторного развития;.</p> <p>1.6. Исследование лексической стороны речи.</p> <p>1.7. Оценка уровня развития грамматического строя речи.</p> <p>1.8. Оценка сформированности фонетико - фонетической стороны речи.</p>	<p>Знакомств о с медицинск ими картами, анкетиров ание и беседа с родителями и</p> <p>до 15 сентября</p>	до 25 мая
3	<p style="text-align: center;"><b><u>Работа с документацией</u></b></p> <p>1. Анализ результатов диагностики и планирования логопедической работы, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций.</p> <p>Составление годового и перспективного планов</p>	1-15 сентября	
4	Заполнение индивидуальных речевых карт	сентябрь	

5	Зачисление детей на занятия с учителем-логопедом МАДОУ	сентябрь	
6	Составление плана индивидуальных логопедических занятий	ежедневно	
8	Составление графика работы на учебный год	Сентябрь	
9	Ознакомление воспитателей со списками детей, зачисленных на занятия с логопедом и графиком проведения занятий	Сентябрь	Январь
10	Проведение консультаций для воспитателей	Октябрь - Январь	Февраль - Май
11	Составление экрана звукопроизношения детей подготовительной группы	Сентябрь, январь	Май
12	Заполнение журнала учёта посещаемости детей.	ежедневно	
13	<p><b><u>Планирование индивидуальной работы с детьми</u></b></p> <p><b><i>Подготовительный этап:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вызвать интерес к логопедическим занятиям;</li> <li>- формировать слуховое внимание, память, фонематическое восприятие в играх, специальных упражнениях;</li> <li>- формировать и развивать артикуляционную моторику;</li> <li>- развивать мелкую моторику рук, в процессе овладения комплексами пальчиковой гимнастики;</li> <li>- развивать речевое дыхание.</li> </ul> <p><b><u>Формирование произносительных умений и навыков:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка, автоматизация звуков;</li> <li>- формирование практических умений и навыков пользования развёрнутой связной речью.</li> </ul> <p><b><u>Формирование и развитие фонематического слуха, звукового анализа и синтеза.</u></b></p> <p><b><u>Систематические упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.</u></b></p> <p><b><u>Развитие связной речи на базе правильного произносимых звуков.</u></b></p>	Сентябрь - Май	
14	Проведение индивидуально-подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи.	ежедневно	
15	Подведение итогов работы за учебный год. Сдача отчёта о проделанной работе заведующей детским		Май-Июнь

	садом		
16	Подготовка материалов для проведения логопедического обследования		Август
17	Оформление тетрадей с домашними заданиями для детей	ежедневно	
18	Отбор детей на ТПМПК	Март-апрель	
19	Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды логопедических знаний и ознакомления родителей с ходом коррекционной работы.	ежемесячно	

Необходимым условием является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника. Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Проводится два среза:

□ первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;

□ второй (в конце учебного года) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ним.

Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи, в середине учебного года проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Психолого-педагогическое обследование является важнейшим условием создания и реализации в дошкольной образовательной организации индивидуальных коррекционно-образовательных программ. Оно отражает способность либо готовность ребенка к применению соответствующих знаний, опыта и эмоционально-ценностного отношения в жизни, в игре и в других видах деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

В процессе занятий с детьми логопед продолжает динамическое наблюдение за проявлениями отдельных звеньев речевой недостаточности, в наибольшей степени тормозящих процесс нормализации речи, и выявляет индивидуальные затруднения, которые служат основанием для распределения детей по подгруппам. В то же время учитель-логопед тщательно фиксирует позитивные сдвиги в усвоении отдельных видов речевой деятельности, обращая особое внимание на повышение речевой активности, коммуникабельности, направленности на преодоление дефекта.

При отслеживании динамики речевого развития детей могут возникнуть трудности в оценке результативности проведённой работы. В этом случае следует руководствоваться правилом: выявленные актуальные показатели в речевом развитии ребёнка всегда сравниваются с его же показателями в развитии на начало учебного года. Сопоставление с возрастной нормой проводится по окончании обучения.

Занятия планируются с учетом методических рекомендаций Гомзяк О.С. «Говорим правильно. Конспекты по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе», Лиманской О.Н. «Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения».

Рабочая программа охватывает все стороны речевого недоразвития (фонетическую, лексико-грамматическую и связную речь) и предполагает комплексное воздействие на ребёнка: в занятия включены игры по развитию общей, мелкой, артикуляционной моторики, дыхания, голоса и мимических

мышц. Все коррекционные мероприятия подобраны с учётом как структуры, так и механизма речевого недоразвития.

Единство мотивационно-личностного, содержательного и деятельностного компонентов коррекционного процесса позволяет охватить все стороны речевого недоразвития детей с ТНР.

Взаимосвязь в коррекционной работе, а также многократный повтор содержания при небольшом увеличении объёма и усложнения материала обеспечивает систематичность и последовательность коррекционных действий.

Коррекционная работа, рассчитана на 32 недели и разделена на три периода. Во всех периодах обучения проводятся фронтальные и индивидуальные занятия. В неделю проводится 2 занятия: формирование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи и обучение грамоте.

#### **Календарно-тематический план занятий на 2022-2023 год**

Неделя	Число	Месяц/тема	Неделя	Число	Месяц/тема
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>			<b>ЯНВАРЬ</b>
		Обследование детей	3-я		<b>Рыбы</b>
					Звуки Ть-Дь
				Звук и буква Г/Рыбы	
			4-я		Домашние птицы. Ферма
					Звуки Г, Гь. Буква Г
3-я			Осенняя ярмарка. Овощи, фрукты, ягоды		Звуки Г-К/Домашние птицы
		Звук и буква А/Осенняя ярмарка. Овощи, фрукты, ягоды			
4-я		Золотая осень			
		Звуки У-А			
		Золотая осень.			<b>ФЕВРАЛЬ</b>

			1-я		Домашние животные
		<b>ОКТАБРЬ</b>			Звук и буква Э
1-я		Одежда, обувь, головные уборы			Звук и буква Й/Домашние животные
		Звуки П, Пь. Буква П			
		Звуки К, Кь. Буква К/ Одежда, обувь, головные уборы			
2-я		Лес, грибы, ягоды. Дары леса.			Дикие животные наших лесов
		Звуки Т, Ть. Буква Т			
		Звуки К-Т/Лес, грибы, ягоды	2-я		Буква Я
3-я		Хлеб. Уборка урожая			Звук и буква Ю/Дикие животные наших лесов
		Звуки П-Т-К			
		Звук и буква И/Хлеб. Уборка урожая Звук и буква О/	3-я		Профессии. Инструменты
4-я		Дом, мебель			Звук и буква Ш
		Звуки Х, Хь. Буква Х			Звук и буква Ш/Профессии. Инструменты
		Звуки К-Х/Дом, мебель	4-я		День защитника Отечества. Военные профессии
		<b>НОЯБРЬ</b>			Звук и буква Ж
1-я		Поздняя осень. Перелётные птицы			Звук и буква Ж/День защитника Отечества. Военные профессии
		Звук и буква Ы			
		Звуки: А, У, И, Ы, О/Поздняя осень.			<b>МАРТ</b>
			1-я		Животные жарких и холодных стран
					Звуки Ж-З

		Перелётные птицы			Звуки Ж- Ш/животные жарких и холодных стран
			2-я		8 марта. Моя семья. Мама.
					Звуки Ш-Ж-С-З
2-я		Моя Родина. Москва			Звук и буква Л/8 марта. Моя семья
		Звуки М, Мь. Буква М			
		Звуки Н, Нь. Буква Н/Моя Родина. Москва	3-я		Человек. Охрана здоровья
				Звук Ль. Буква Л	
		4-я		Звуки Л- Ль/Человек. Охрана здоровья	
				Библиотека	
				Звук и буква Ц	
3-я		Посуда, сервировка			Звуки Ц- С/Библиотека
		Звуки Н-М	5-я		Весна в работах художников и поэтов
		Звук и буква Б/Посуда			Звук и буква Р
				Звуки Р-Рь/Весна. Перелётные птицы	
4-я		Продукты питания			<b>АПРЕЛЬ</b>
		Звуки Б, Бь. Буква Б	1-я		Ателье
		Звуки П- Б/Продукты питания			Звуки Р-Л
				Звук и буква Ч/Ателье	
5-я		Кузбасс –мой край родной!	2-я		Космос
		Звук и буква С			Звуки Ч-ТЬ
		Звук Сь. Буква С			Звуки Ф, Фь. Буква Ф/День космонавтики
		<b>ДЕКАБРЬ</b>	3-я		Транспорт. ПДД
1-я		Зима. Зимующие птицы			Звуки Ф-В

		Звуки С, Сь. Буква С.			
		Звук и буква З/Зима. Зимующие птицы			Звук и буква Щ/Транспорт. ПДД
			4-я		Комнатные растения
					Звуки Щ-Ч
2-я		Зимние виды спорта. Зимняя одежда, обувь, головные уборы			Звуки Щ- ТЬ/Комнатные растения
		Звук Зь. Буква З			
		Звуки Сь- Зь/Зимние виды спорта. Зимняя одежда, обувь, головные уборы			<b>МАЙ</b>
3-я		Русская народная игрушка. Фольклор	1-я		День победы.
		Звуки С-З			Звуки Щ-Ч-Сь-ТЬ
		Звуки В-Вь. Буква В/Русская народная игрушка. фольклор			Мягкие и твёрдые согласные/День победы
4-я		Новый год, новогодний карнавал, игрушки			
		Звуки Т-Д	2-я		Насекомые
					Глухие и звонкие согласные
		Новый год			Сад, парк, луг, лес.
			3-я/4-я		Диагностика

**Первый период: (сентябрь, октябрь, ноябрь).**

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

\* Развитие фонематического слуха с опорой на зрительное восприятие собственной артикуляции и артикуляции логопеда.

\* Постановка отсутствующих звуков.

\* Воспитание направленности внимания к изменению грамматических форм путем сравнения и сопоставления существительных, глаголов, прилагательных, местоимений.

\* Составление простых распространенных предложений: по картинке, по демонстрации действия, по вопросам, объединение их в небольшие рассказы, заучивание текстов наизусть.

\* На всех этапах коррекционного обучения: работа над дикцией, темпом, голосом, работа по устранению затруднений в произношении слов сложного звукослогового состава, развитие мелкой моторики, координации речи с движением

\* Обучение грамоте: знакомство с буквами: Чтение слогов.

\* Развитие памяти, внимания, творческих способностей, воображения, вариативности мышления.

\* Постановка и закрепление звуков: У, А, И, Э, О, Ы, П, ПЬ, К, КЬ, Т, ЛЬ, Х, ХЬ, Й, С.

\* Дифференциация звуков на слух и в произношении всех гласных звуков, согласных на слух: П-Б-ПЬ, Т-Д-К, К-Г-Т-Х, Л-ЛЬ-РЬ, Х-К, С-Ц-З, Ш-Ч-Щ; В произношении: К-Х, ЛЬ-Т.

\* Подготовка к анализу звукового состава слова. Выделение ударного гласного звука в начале слова (*утка, Алик*). Анализ и синтез ряда гласных: *а-у-и, а-у...* Анализ и синтез обратных слогов типа: *ап, уп...* Выделение согласного звука из конца слова (*мак, кот*). Выделение начального согласного звука и гласного в односложных словах. Анализ прямых слогов типа: *па, са...* Полный звуковой анализ и синтез слов типа: *мак...*

**Второй период обучения: (декабрь, январь, февраль).**

Содержание коррекционного обучения включает в себя:

\* Развитие грамматического строя речи: изменение формы слова в зависимости от рода, числа, падежа, времени.

\* Составление и распространение предложений по картинкам, по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам.

\* Составление и заучивание коротких рассказов, стихотворений, потешек.

\* Знакомство и усвоение терминов: слог, слово, гласные, согласные, звонкие, глухие, мягкие, твердые звуки, предложение.

\* Расширение и активизация словаря (предметный, глагольный, словарь признаков – исходя из речевого уровня группы).

\* Постановка и закрепление звуков: С, СЬ, З, ЗЬ, Ц, ТЬ, Б, БЬ, Д, ДЬ, Г, ГЬ, Ш, Л, Ж, Р, РЬ.

\* Дифференциация звуков на слух и в произношении на слух: С-СЬ, З-ЗЬ-С-СЬ-Ж, Ц-Т-С, Б-БЬ-П-ПЬ, ТЬ-ДЬ, Д-ДЬ-Т-ТЬ, Г-ГЬ-К-КЬ, С-Ш-Ж-Щ, Л-ЛЬ-Р-РЬ, З-Ж-Щ;

В произношении: С-СЬ, З-ЗЬ, Ц-С, Б-П, Д-Т, Г-К, С-Ш, З-Ж, С-Ш-З-Ж, Л-Р, Р-РЬ-Л-ЛЬ.

\* Анализ и синтез звукового состава слова: (работа со схемой слова), деление слов на слоги, звукослоговой анализ односложных слов, двусложных (*зубы*), односложных со стечением согласных в начале слова (*стол*), двусложных слов с закрытыми слогами (*кошка, каток...*).

\* Грамматический строй речи: употребление существительных в различных падежах единственного и множественного числа, согласование с прилагательными в роде, числе, падеже. Спряжение глаголов. Согласование числительных с существительными, некоторые способы словообразования: прилагательные от существительных, суффиксальный, префиксальный. Подбор однокоренных слов. Составление предложений: по вопросам, по демонстрации действий, по опорным словам. Распространение предложений по вопросам. Составление рассказа по вопросам, по картине, по серии картин. Заучивание наизусть стихотворений, потешек, текстов.

\* Преодоление затруднений в произношении трудных по структуре слов.

\* Знакомство с буквами: Чтение слогов, слов.

### **Третий период обучения: (март, апрель, май)**

#### Содержание коррекционного обучения включает в себя:

\* Коррекция звукопроизношения (по индивидуальным тетрадам – планам).

\* Закрепление правильного произношения звуков Ч, Щ и ранее поставленных звуков.

\* Дифференциация звуков: на слух (Ч-ТЬ-СЬ-Щ, Щ-Ч-СЬ-Ш) и в произношении (Ч-ТЬ, Ч-СЬ, Щ-Ш, Щ-Ч, Щ-СЬ).

\* Развитие фонематического восприятия: речевой слух, слуховая память, фонематический слух.

\* Анализ и синтез звукового состава слова: закрепление навыков работы со схемой слова. Анализ и синтез трехсложных слов.

\* Совершенствование практических навыков употребления и преобразования грамматических форм: категория числа существительных, глаголов, согласование прилагательных и числительных с существительными.

\* Развитие связной речи: составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление разных типов рассказов.

\* Обучение грамоте: знакомство с буквами:

\* Воспитание навыков осознанного слитного с правильным произнесением каждого звука чтения слов, предложений. Работа с кассой букв. Усвоение некоторых правил правописания: отдельное написание слов, постановка точки в конце предложения, употребление заглавной буквы в именах собственных и начале предложения.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает  
особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой  
патологией.

**I период обучения**

Сентябрь

1. Диагностическое обследование.
2. Диагностическое обследование.
3. Осенняя ярмарка. Овощи, фрукты, ягоды
4. Одежда, обувь, головные уборы.

Октябрь

1. Золотая осень.
2. Лес, грибы, ягоды.
3. Хлеб. Уборка урожая.
4. Дом, мебель.

Ноябрь

1. Поздняя осень. Перелётные птицы
2. Моя Родина. Москва.
3. Посуда
4. Продукты питания
5. Кузбасс –мо край родной!

**II период обучения**

Декабрь

1. Зима. Зимующие птицы.
2. Зимние виды спорта. Зимняя одежда, обувь, головные уборы.
3. Русская народная игрушка. Фольклор.
4. Новый год.

Январь

3. Рыбы.
4. Домашние птицы.

Февраль

1. Домашние животные.
2. Дикие животные наших лесов.
3. Профессии. Инструменты.
4. День защитника Отечества. Военные профессии.

**III период обучения**

Март

1. Животные жарких и холодных стран.
2. 8 марта – Международный женский день. Моя семья.
3. Человек. Охрана здоровья

4. Библиотека.
5. Весна. Перелётные птицы

### Апрель

1. Посуда. Продукты питания.
2. День космонавтики
3. Транспорт. ПДД.
4. Комнатные растения.

### Май

1. День Победы.
2. Сад, парк, луг, лес. Насекомые

## I период обучения

Месяц	Неделя	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий
<b>Сентябрь</b>	3	Осенняя ярмарка. Овощи, фрукты, ягоды	Образ-е сущ-х с суф-м <b>-чик</b> ( <i>укропчик, перчик</i> ), глаголов с пом. приставок ( <i>убирать, собирать, набирать</i> ). Слова-антонимы ( <i>яблоко кислое-груша сладкая</i> ). Образ-е относит-х прил-х ( <i>грушевая начинка</i> ).	Соглас-е сущ-х с прил-ми, подбор однород-х опред-й ( <i>сливы-ароматные, синие, сочные</i> ). Соглас-е сущ-х с прил-ми в роде, числе, падеже ( <i>капустные котлеты, свекольный салат</i> ). Упот-е предлогов ( <i>лежит на земле, упало с дерева</i> )
	4	Хлеб. Уборка урожая	Подбор однокор-х слов ( <i>булка-булочка, булочная, булочник</i> ). Образ-е глаголов с пом. приставок ( <i>печь-испечь, запечь</i> ), срав-й степ. прил-х ( <i>мягче</i> ).	Употреб-е сущ-х в разных падежах ( <i>много хлеба, буду есть с хлебом, сказка о караване</i> ).
<b>Октябрь</b>	1	Золотая осень	Образ-е относит-х прил-х ( <i>кленовые листья</i> ), сущ-х мн.ч. ( <i>лист-листья</i> ). Объяснение значения переносных слов: ( <i>золотая осень, золотые листья</i> ).	Употреб-е однород-х глаголов ( <i>дождь идет, льет, моросит</i> ). Подбор однород-х опред-й ( <i>погода-дождливая, пасмурная</i> ).
	2	Лес. Грибы. Ягоды	Образ-е относит-х прил-х ( <i>вишневый сок, грибной суп</i> ).	Употреб-е сущ-х во мн.ч., род.пад. ( <i>опенок-опята-многоопят</i> ).
	3	Одежда, обувь, головные уборы	Образ-е срав-й степ. прил-х ( <i>короче, длиннее</i> ). Усвоение многознач-ти слов ( <i>язык у человека, у колокола, у собаки, у ботинка</i> ).	Соглас-е прил-х с сущ-ми ( <i>нет замшевых перчаток</i> ). Употр-е относ-х прил-х. Подбор однород-х опред-й ( <i>платье красивое, нарядное, шелковое</i> ).
	4	Дом. Мебель	Образ-е прил-х в сравн-й степени ( <i>мягче, шире, чище, выше, удобнее</i> ), сущ-х с суф-м увелич-ти ( <i>стул-стульище, кроватица, шкафище</i> ).	Употр-е относ-х прил-х ( <i>письменный стол, ватный матрац</i> ), слож-х предлогов ( <i>из-за, из-под</i> ).
<b>Ноябрь</b>	1	Поздняя осень. Перелётные птицы	Образ-е притяж-х прил-х ( <i>лебединая шея, утиный клюв</i> ), сущ-х с пом. суф-в <b>-ат, -ят</b> ( <i>скворчата, утята</i> ).	Использ-е предлогов, выражающих пространст-е распол-е предметов ( <i>в, на, из-за, около, из-под, с</i> ).
	2	Моя Родина. Москва	Образ-е родст-х слов ( <i>родной, уродился</i> ). Образ-е новых слов ( <i>береза, березняк, березовая</i> ).	Соглас-е числ-х с сущ-ми ( <i>две березы нет двух берез</i> ). Употр-е прил-х в срав-й степ. ( <i>выше, шире, глубже</i> ).
	3/4	Посуда.	Образ-е однокор-х слов ( <i>кофе-</i>	Употр-е кач-х прил-х ( <i>каша</i>

		Продукты питания.	кофейник, кофеварка, кофейный), сущ-х с суф-м <b>-иц-</b> (посудница).	молочная, сладкая, горячая), притяж-х прил-х (папина, тетина)
	5	Кузбасс –мо край родной!	Изменение по падежам словосочетаний с прилагательными – <i>новосибирский, сибирский</i> .	Употребление уменьшительно-ласкательных суф. <i>Улица – улочка, переулок – переулочек, дом – домик, город – городок, посёлок-посёлочек, магазин – магазинчик, рынок – рыночек и т.д.</i> Употребление числительных с сущ.: <i>одна улица, две улицы, три улицы, четыре улицы, пять улиц; один переулок....; одна площадь....; один кинотеатр...</i>

## II период обучения

Месяц	Неделя	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий
Декабрь	1	Зима. Зимующие птицы.	Образ-е слож-х слов ( <i>гололед, снежокат, красногрудый</i> ). Слова-антонимы ( <i>холодный- горячий</i> ).	Употр-е предложно-падеж. констр-й ( <i>на елке, под кормушкой, над кормушкой</i> ), глаголов в разных лицах ( <i>я делаю, ты делаешь</i> ).
	2	Зимние виды спорта. Зимняя одежда, обувь, головные уборы	Образ-е слож. слов ( <i>конькобежец</i> ).	Употр-е прил-х в срав-й степ. ( <i>ловчее, точнее</i> ).
	3	Русская народная игрушка. Фольклор	образование относительных прилагательных: <i>игрушка из дерева (какая?) — деревянная (матрешка, дудка); игрушка из глины (какая?) — глиняная (свистулька); игрушка из керамики (какая?) — керамическая (куколка)</i> .	Употребление глаголов третьего лица по временам. <i>Он ...свистит; они...свистят, мы будем...свистеть, мы вчера...свистели.</i>
	4	Новый год.	Образ-е сущ-х в разных падежах ( <i>много игрушек, работают с клеем</i> ).	Соглас-е сущ-х с прил-ми по родам и числам ( <i>веселый Дед Мороз, веселые дети</i> ), сущ-х с прил-ми и числ-ми ( <i>четыре голубых сосульки</i> )
Январь	3	Рыбы	Образ-е родст-х слов ( <i>море, морской, моряк</i> ), притяж-х прил-х ( <i>дельфиний, китовый</i> )	Употр-е предлогов.
	4	Домашние птицы	Образ-е притяж-х прил-х ( <i>плотницкие, малярные, врачебные</i> ). Слова-антонимы ( <i>толстый-тонкий, острый-тупой</i> ).	Употр-е кач-х прил-х ( <i>топор-острый, опасный, тяжелый</i> ), склон-е глаголов в разных лицах ( <i>я пилю, ты пилишь, он пилит</i> ).
Феврал	1	Домашние животные	Образ-е притяж-х прил-х ( <i>бычья, собачья</i> ), сложных слов ( <i>длинногривая</i> ).	Употр-е сущ-х в косв-х падежах ( <i>угощу кошку молоком, корову сеном</i> ).

			Слова-антонимы ( <i>бык сильный, а теленок слабый</i> ).	
	2	Дикие животные наших лесов	Образ-е слов с увелич-ми оттенками ( <i>зубищи, лапищи</i> ), сущ-х с суф-ми <i>-онок, -енок, -их, -иц</i> ( <i>лосиха, лисица, волчонок, лосенок</i> ).	Употр-е простых и сложных предлогов ( <i>в, на, из-за, из-под</i> ), сущ-х ед. и мн.ч. в род.пад. ( <i>нет волков, есть бобры</i> ).
	3	Профессии. Инструменты	Образ-е новых слов ( <i>кладовщик, дровосек, сказочник</i> ). Образ-е притяж-х прил-х ( <i>плотницкие, малярные, врачебные</i> ). Слова-антонимы ( <i>толстый-тонкий, острый-тупой</i> ).	Употр-е сущ-х в разных падежах ( <i>много танкистов, работает с молотком, о воспитателях</i> ). Счет парами до десяти и обратно. Употр-е кач-х прил-х ( <i>топор-острый, опасный, тяжелый</i> ), склон-е глаголов в разных лицах ( <i>я пилю, ты пилишь, он пилит</i> ).
	4	День защитника Отечества.	Слова-антонимы ( <i>смело-трусливо</i> ). Образ-е галголов с пом. приставок ( <i>выбежал, у бежал</i> ).	Согл-е числ-х с сущ-ми и прил-ми. Склон-е глаголов в разных лицах ( <i>я плаваю, ты плаваешь</i> ).

### III период обучения

Месяц	Неделя	Тема	Словообразование	Формирование лексико-грамматических категорий
Март	1	Животные жарких и холодных стран	Усвоение многознач-ти слов ( <i>хвост попугая, поезда, кометы, очереди</i> ).	Употр-е глаголов дв-я с приставками ( <i>вылетел, перелетел, взлетел и т.д.</i> )
	2	8 марта – Международный женский день. Моя семья	Образ-е сущ-х с уменьш-лас. и увеличит. суф-ми ( <i>ручей-ручеек, ручьище</i> ). Подбор однокор-х слов ( <i>забота, заботится, заботливый</i> ).	Употр-е простых и сложных предлогов ( <i>в, на, из-за, из-под</i> ), согл-е числ-х с сущ-ми и прил-ми.
	3	Человек. Охрана здоровья	Слова, обозначающих моральные качества людей ( <i>злой, добрый, смелый</i> ).	Склон-е глаголов в разных лицах ( <i>я уважаю, ты уважаешь</i> ).
	4	Библиотека.	Подбор однокор-х слов ( <i>школа-школьник, школьный, дошкольник, дошкольный, библиотека-..</i> ). Слова-антонимы.	Согл-е числ-х с сущ-ми и прил-ми. Употр-е однород-х сказуемых ( <i>читать, решать, писать</i> ).
	5	Весна. Перелётные птицы	Подбор однокор-х слов ( <i>школа-школьник, школьный, дошкольник, дошкольный</i> ). Слова-антонимы.	Согл-е числ-х с сущ-ми и прил-ми. Употр-е однород-х сказуемых ( <i>решать, писать</i> ).
Апрель	1	Посуда. Продукты питания	Образ-е однокор-х слов ( <i>кофе-кофейник, кофеварка, кофейный</i> ), сущ-х с суф-м <i>-иц-</i> ( <i>посудница</i> ).	Употр-е кач-х прил-х ( <i>каша молочная, сладкая, горячая</i> ), притяж-х прил-х ( <i>папина, тетина</i> )
	2	День космонавтики	Усвоение многознач-ти слов ( <i>хвост попугая, ракеты, кометы, очереди</i> ).	Продолжать учить согласовывать прилагательные и числительные с существительными. Практическое употребление в речи предлогов : над, между, из-под, из-за. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.
	3	Транспорт. ПДД	Образ-е глаголов с пом. приставок ( <i>переплыть, заплыть, выплыть</i> ), прил-х в сравнит-й степ. ( <i>ниже, дальше, меньше, уже</i> ).	Соглас-е числ-х с сущ-ми <i>есть два самолета, нет двух самолетов</i> . Употр-е сущ-х в косв-х пад-х ( <i>без колес, без фар, без дверей</i> ).

	4	Комнатные растения	Образ-е глаг-в с пом. приставок ( <i>сажать, пересаживать, подсаживать, рассаживать</i> ).	Употр-е сущ-х в косв-х пад-х ( <i>размножается листьями, черенками, луковицами</i> ).
Май	1	День Победы	Образ-е прил-х с противополо-м знач-м	Соглас-е числ-х с сущ-ми. Употр-е прелогов.
	2	Сад, парк, луг, лес. Насекомые	Образ-е относ-х прил-х ( <i>березовый, кленовый, липовый</i> ).	Употр-е качес-х прил-х ( <i>небо высокое, чистое, нежно-голубое</i> ).

### Обучение грамоте

Месяц	Неделя	Тема	Навыки звукового анализа	Навыки чтения и письма
Сентябрь	3	Звуки [А], [У]; буквы А, У	Анализ и синтез слогов <i>ау-ау</i>	Чтение и печатание букв <i>А, У</i> , слогов <i>ау-ау</i>
	4	Звук [И], буква И	Определение позиции звука [И] в слове (начало, конец). Анализ и синтез слогов <i>иа</i>	Знакомство с буквой <i>И</i> , печатание буквы <i>И</i> и слога <i>иа</i>
Октябрь	1	Звуки [П], [Пь], буква П	Анализ прямых слогов <i>па, пи</i>	Чтение и печатание слогов <i>па, пи</i>
		Звуки [К], [Кь], буква К	Анализ слов <i>кот, кит</i>	Выкладывание слогов, добавление буквы <i>ко(т), ки(т), ка(п)</i>
	2	Звуки [Т], [Ть], буква Т	Анализ слогов <i>та, ту, ти</i>	Чтение и письмо прямых и обратных слогов <i>та, ту, ти, ут, ит</i>
		Звуки [К], [Т], буквы К, Т	Изменить слова, заменив [Т] на [К].	Печатание слов, заменив Т на К.
	3	Звуки [П], [Т], [К]	Закрепление понятия о звуке, слове, предложении; слова в предложении идут друг за другом; сравнение со слогом, деление двусложных слов на слоги, называние количества слогов в слове, определять их последовательность в слове	Печатание слов на заданные звуки
		Звук [О], буква О	Определение позиции звука [О] в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой <i>О</i> , печатание буквы <i>О</i>
	4	Звуки [Х], [Хь], буква Х	Анализ слова <i>мухи</i>	Чтение и печатание слогов около синего и зеленого кружка <i>ах, пух, тихо, хи, мухи</i>
		Звуки [К], [Х], буквы К, Х	Определение наличия или отсутствия гласного в слове Составлять и «читать» схему звукового анализа слова по указке. Учить преобразовывать двухсложные слова в трехсложные.	Чтение и печатание слогов <i>му, мэ, ко, пи</i> , печатание слов <i>мак - маки</i>
Ноябрь	1	Звук [Ы], буква Ы	Определение позиции звука [Ы] в словах (середина, конец).	Печатание буквы <i>Ы</i> , чтение слогов и коротких слов <i>ты, мы, коты</i>
		Звуки: А, У, И, Ы	Определение позиции звуков в словах (середина, конец).	Печатание букв, чтение слогов и коротких слов.

	2	Звуки [М], [Мь], буква М	Анализ односложного слова <i>мак</i>	Чтение и печатание слогов <i>му, мэ, ко, ти</i> , печатание слов <i>мак - маки</i>	
		Звуки [Н], [Нь], буква Н	Звуковой анализ слова <i>кони</i>	Печатание слов: <i>ноты, окна, кино</i> . Печатание предложения <i>Тут кони</i> .	
	3	Звуки [Н], [М], буквы Н, М	Продолжать учить делать звуковой анализ слов из 3 звуков, определять позицию звука в слове, учить находить одинаковые звуки в словах, придумыв. слова с заданным звуком в заданном месте.	Печатание слов: <i>ноты, окна, кино</i>	
		Звуки [Н], [М], буквы Н, М	Определение позиции звука [Б] в словах (начало, середина, конец). Синтез звука в слове: [Б], [Ы], [К]; [Ш], [У], [Б], [А]; [Б], [У], [С], [Ы]	Печатание буквы <i>Б</i> , составление слов из слогов: <i>бу, шу, ба, сы, ка, бан</i> .	
	4	Звуки [Б], [Бь], буква Б	Звуковой анализ слова <i>булка</i> .	Печатание слов и предложений.	
		Звуки [П], [Б], буквы П, Б	анализировать слова из 3 звуков, учить находить одинаковые звуки в словах, сравнивать слова по звуковому составу, придумывать слова с заданным звуком. выделение гласных Ы, И в конце слов <i>вагоны, кубики, 1</i> и последнего гласного в словах <i>автобусы</i>	«Буквы сломались» - дописать элементы букв	
	5	Звук [С], буква С	Определение позиции звука [С] в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов <i>ас, ус, ис, ос, са, су, со</i>	Знакомство с буквой <i>С</i> , печатание буквы <i>С</i> , слов: <i>сам, сом, суп</i> ; предложения: <i>Тут осы</i>	
		Звуки [С], [Сь], буква С	Звуковой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» - составление и запись: <i>ас – са, ос – со, ис – си, ус – су, ыс – сы</i> Выкладывание предложения: <i>У Сани сок</i> .	
	Декабрь	1	Звуки [С], [Сь], буква С	Звуковой анализ слова <i>соки</i>	Игра «Наоборот» - составление и запись: <i>ас – са, ос – со, ис – си, ус – су, ыс – сы</i> Выкладывание предложения: <i>У Сани сок</i> .
			Звук [З], буква З	Определение позиции звука [З] в словах (начало, середина, конец).	Печатание буквы <i>З</i> , слогов
		2	Звуки [З], [Зь], буква З	Звуковой анализ слова <i>зима</i>	Печатание слов <i>замок, зонт, Зина, зима</i> .
			Звуки [Сь], [Зь], Буквы С, З	«Какой звук убежал?» <u>с</u> ( <i>уп</i> ), <u>з</u> ( <i>убы</i> ), <u>с</u> ( <i>ок</i> ), <u>З</u> ( <i>онтик</i> ), <u>с</u> ( <i>умка</i> ), <u>з</u> ( <i>амок</i> ).	Печатание слов около букв С-З: <i>зима, коза, суп, сани</i>

	3	Звуки [С], [З], Буквы С, З	«Какой звук убежал?» с ( <i>уп</i> ), з ( <i>убы</i> ), с ( <i>ок</i> ), з ( <i>онтик</i> ), с ( <i>умка</i> ), з ( <i>амок</i> ).	Печатание слов около букв С-З: <i>зима, коза, суп, сани</i>	
		Звуки [В], [Вь], буква В	«Какой звук убежал?»: ..етка ( <i>вь</i> ), ..олк ( <i>в</i> ), ..аза ( <i>в</i> ), ..ишня ( <i>вь</i> ).	Составление и запись слов по схемам.	
	4	Звуки [Т], [Д], буквы Т, Д	Различать гл. и согл. звуки, определять последний согл. звук в словах самолет, насос. Слоговой анализ	Составление и запись слов по схемам	
Январь	3	Звуки [ТЬ], [ДЬ], буквы Т, Д	Составление предложения из заданного количества слов. Анализ. Схема.	Печатание букв Т и Д..	
		Звук [Г], буква Г	Определение позиции звука [В] в словах (начало, середина). Синтез слогов в слова: <i>ло, го, ва – голова;</i> <i>га, но – нога; ра, го – гора.</i>	Печатание буквы Г, слов. Чтение слов на карточках.	
	4	Звуки [Г], [Гь], буква Г	Звуковой анализ слова <i>грибы</i> .	Печатание слов возле символа: <i>горы, гитара.</i>	
		Звуки [Г], [К], буквы Г, К	Подбор слов к схемам (по картинкам).	Печатание слов	
Февраль	1	Звук [Э], буква Э	Определение позиции звука [Э] в словах (начало, середина, конец). Анализ слога <i>эк</i>	Знакомство с буквой Э, печатание буквы Э	
		Звук [Й], буква Й	Определение позиции звука [Й] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>зайка</i> .	Печатание слов с буквой Й.	
	2	Звук [Я], буква Я	Определение позиции звука [Я] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>рябина</i> .	Печатание буквы Я, слов <i>яма,</i> <i>мясо.</i> Записать имена детей с буквой Я.	
		Звук [Ю], буква Ю	Определение позиции звука [Ю] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>салют</i> .	Печатание буквы Ю. «Слово рассыпалось»: <i>Юал – юла, гю – юг, дюил – люди.</i>	
	3	Звук [Ш], буква Ш	Определение позиции звука [Ш] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>мышка</i>	Печатание буквы Ш, слов и предложений.	
	4	Звук [Ж], буква Ж	Определение позиции звука [Ж] в словах (начало, середина)	Дописывание букв в предложении: <i>У жука усы.</i>	
	Март	1	Звуки [З], [Ж], буквы З, Ж	Подбор слов к схемам (по картинкам).	Заучивание правила <i>жи – ши.</i> Печатание слов: <i>ужи, уши, лыжи,</i> <i>мышь.</i>
			Звуки [Ш], [Ж], буквы Ш, Ж	Подбор слов к схемам (по картинкам).	Заучивание правила <i>жи – ши.</i> Печатание слов: <i>ужи, уши, лыжи,</i> <i>мышь.</i>
2		Звуки Ш, Ж, С, З	Подбор слов к схемам (по картинкам).	Печатание слов	
		Звук [Л],	Определение позиции звука [Л] в	Печатание буквы Л, слов <i>тила,</i>	

		буква Л	словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>лампа</i>	<i>лук</i> .	
	3	Звуки [Л], [Ль], буква Л	Подбор слов к схемам звукослогового анализа: <i>лук, лимон, лиса</i> .	Печатание предложения <i>У папы пила</i> .	
	4	Звук [Ц], буква Ц	Определение позиции звука [Ц] в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова <i>цыплята</i> .	Печатание буквы <i>Ц</i> и слов по схемам.	
		Звуки [Ц], [С], Буквы Ц, С	Синтез звуков в словах: [К], [О], [С], [А] – <i>коса</i> ; [Ц], [В], [Е], [Т], [Ы] – <i>цветы</i> ; [П], [А], [Л], [Е], [Ц] – <i>палец</i> .	Печатание слов на заданную букву.	
	5	Звук [Р], буква Р	Определение позиции звука [Р] в словах (начало, середина, конец). Составление слогов наоборот: <i>ар – ра, ур – ру, ор – ро</i>	Печатание буквы <i>Р</i> , «Слово рассыпалось»: <i>ыср – сыр, раыб – рыба, ораз – роза</i> .	
		Звуки [Р], [Рь], буква Р	Звуковой анализ слова <i>шарик</i> .	Печатание слов и предложений.	
Апрель	1	Звуки [Р], [Л], буквы Р, Л	Звук. анализ 5 звукового слова; деление на слоги многослож. слов, находить ударный слог.	Печатание букв.	
		Звук [Ч], буква Ч	Определение позиции звука [Ч] в словах (начало, середина, конец). Подбор слова к схеме.	Печатание буквы <i>Ч</i> , слов и предложений.	
	2	Звуки [Ч], [ТЬ], Буквы Ч, Т	Показ символов на услышанные в словах звуки	Печатание слов к картинкам.	
		Звуки [Ф], [Фь], буква Ф	Звуковой анализ слова <i>филин</i> .	Составление предложения по картинке: <i>Филин днём спит</i> .	
	3	Звуки [В], [Ф], Буквы В, Ф	«Добавь звук»: <i>..олк (в); ..рукты (ф); ..аза (в); ..онари (ф)</i> .	Печатание слов на заданную букву.	
		Звук [Щ], буква Щ	Определение позиции звука [Щ] в словах (начало, середина, конец).	Печатание буквы <i>Щ</i> , слов и предложений.	
	4	Звуки [Ч], [Щ], Буквы Ч, Щ	Показ символов на услышанные в словах звуки	Печатание слов к картинкам.	
		Звуки [ТЬ], [Щ], Буквы Т, Щ	Показ символов на услышанные в словах звуки	Печатание слов к картинкам.	
	Май	1	Звуки Щ, Ч, Сь, Ть	Показ символов на услышанные в словах звуки	Печатание слов к картинкам.
			Мягкие и твёрдые согласные	Закрывать кружками буквы, чтобы получились слова: <i>зонт, ель, цапля</i> .	
2		Глухие и звонкие согласные	Звуковой анализ слов, сравнение количества букв и звуков в слове <i>гусь</i> . Подбор слов к схемам. Звуковой анализ слова <i>карась</i> .	Печатание слов с добавлением буквы <i>ь</i> : <i>брат – брать, угол – уголь, ел – ель</i> . Составление и печатание предложений.	

Основная задача индивидуальных логопедических занятий – формирование звуковой стороны речи: постановка отсутствующих звуков, коррекция произношения искажённых и дифференциация смешиваемых звуков. При необходимости на индивидуальных занятиях проводится работа по формированию лексико-грамматического строя речи, связного высказывания, а также по развитию психологической базы речи.

Спецификой работы является сочетание с дифференцированным артикуляционным массажем и гимнастикой, логопедической ритмикой, а в ряде случаев и с общей лечебной физкультурой, физиотерапией и медикаментозным лечением.

Работа над звукопроизношением строится с учетом следующих положений:

1. Зависимость от формы речевого нарушения, уровня речевого развития и возраста ребенка.

2. Развитие речевой коммуникации. Формирование звукопроизношения должно быть направлено на развитие коммуникации, школьной и социальной адаптации ребенка.

3. Развитие мотивации, стремления к преодолению имеющихся нарушений, развитие самосознания, самоутверждения, саморегуляции и контроля, чувства собственного достоинства и уверенности в своих силах.

4. Развитие дифференцированного слухового восприятия и звукового анализа.

5. Усиление закрепления артикуляционных укладов и движений путем развития зрительно-кинестетических ощущений.

6. Поэтапность. Начинают с тех звуков, артикуляция которых у ребенка более сохранная. Иногда звуки выбирают по принципу более простых моторных координации, но обязательно с учетом структуры артикуляционного дефекта в целом, в первую очередь работают над звуками раннего онтогенеза.

7. При тяжелых нарушениях, когда речь полностью не понятна для окружающих, работа начинается с изолированных звуков и со слогов. Если речь ребенка относительно понятна и в отдельных словах он может произносить дефектные звуки правильно, работа начинается с этих «ключевых» слов. Во всех случаях необходима автоматизация звуков во всех контекстах и в различных речевых ситуациях.

<b>Направление (вид) коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>
Медицинская коррекция (по назначению врача-невролога, психоневролога)	Медикаментозное воздействие, физиотерапевтическое воздействие (электрофорез, УФО, обёртывания, электросон), массаж, ЛФК, витаминотерапия.
Развитие общей и мелкой моторики	Совершенствование статической и динамической организации движений.
Развитие артикуляционной моторики	Подготовка артикуляционных укладов нарушенных звуков через упражнения артикуляционной гимнастики.
Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование объёма и дифференциации движений мышц лица.
Развитие просодической стороны речи	Развитие голоса, физиологического и речевого дыхания, темпа речи и мелодико-интонационной окраски.
Коррекция звукопроизношения	Постановка свистящих, шипящих групп звуков, соноров. При необходимости заднее- и переднеязычных. Автоматизация звуков в слогах, словах, предложениях, тексте со сходными по артикуляционным и акустическим признакам.
Коррекция слоговой структуры слова	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Двухсложные слова из открытых слогов.</li> <li>2. Трёхсложные слова из открытых слогов.</li> <li>3. Односложные слова.</li> <li>4. Двухсложные слова с закрытым слогом.</li> <li>5. Двухсложные слова со стечением согласных в середине слова.</li> <li>6. Двухсложные слова из закрытых слогов.</li> <li>7. Трёхсложные слова с закрытым слогом.</li> <li>8. Трёхсложные слова со стечением согласных.</li> <li>9. Трёхсложные слова со стечением согласных и закрытым слогом.</li> </ol>

	<p>10. Трёхсложные слова с двумя стечениями согласных.</p> <p>11. Односложные слова со стечением согласных в начале или середине слова.</p> <p>12. Двухсложные слова с двумя стечениями согласных.</p> <p>13. Трёхсложные слова со стечением согласных в начале и середине слова.</p> <p>14. Многосложные слова из открытых слогов.</p>
Развитие фонематического слуха, восприятия и навыков звукового анализа	Обучение определению заданных звуков в ряду других звуков, слогов, слов; выделению ударного гласного в начале слова и согласного в конце слова; определению места звука в словах. Деление слов на слоги, предложений на слова. Звуковой анализ небольших слов; составление слов из заданных звуков; определение ударного слога.
Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи	Экспрессивная речь. Работа над обобщающими понятиями, называнием времён года и профессий; подбор существительных по темам. Предметный словарь: называние детёнышей, малознакомых предметов, частей тела и предметов. Словарь прилагательных: называние прилагательных по цвету, форме, качеству материала, подбор прилагательных к существительным, подбор синонимов, притяжательные прилагательные. Глагольный словарь: подбор глаголов к существительным, глаголы прошедшего времени, совершенный вид глагола, возвратные глаголы. Подбор антонимов. Импрессивная речь. Различение уменьшительно-ласкательных форм слова, приставочных глаголов, предложно-падежных конструкций. Грамматический строй речи. Образование множественного числа существительных, существительных с уменьшительно-ласкательным значением, употребление существительных в косвенных падежах, согласование прилагательных с существительными, существительных с числительными, образование глаголов множественного числа и приставочных глаголов, употребление предложно-падежных конструкций.
Развитие связной речи	Обучение составлению предложений, пересказу, составлению описательных рассказов, по серии сюжетных картин и по сюжетным картинкам.
Развитие внимания, памяти и мышления	Развитие свойств произвольного внимания: объёма, устойчивости, распределения, переключаемости. Развитие памяти: зрительной, слуховой, двигательной; объёма и долговременности. Развитие мышления:

Логопедическая работа проводится поэтапно.

Первый этап, подготовительный - основные его цели: подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов, у ребенка с отсутствием речи - воспитание потребности в речевом общении, развитие и уточнение пассивного словаря, коррекция дыхания и голоса.

Важной является задача формирования произвольных форм деятельности и осознанности отношения к занятиям. Ребенок должен усвоить правила поведения на занятиях, научиться выполнять инструкции логопеда, активно включаться в общение.

В задачи подготовительного этапа входит развитие произвольного внимания, памяти, мыслительных операций, особенно аналитических операций, операций сравнения и вывода.

Важной задачей на этом этапе является развитие сенсорных функций, особенно слухового восприятия и звукового анализа, а также восприятия и воспроизведения ритма.

Методы и приемы работы дифференцируются в зависимости от уровня развития речи. При отсутствии речевых средств общения у ребенка стимулируют начальные голосовые реакции и вызывают звукоподражания, которым придают характер коммуникативной значимости.

Логопедическая работа проводится на фоне медикаментозного воздействия, физиолечения, лечебной физкультуры и массажа.

Второй этап - формирование первичных коммуникативных произносительных навыков. Основная его цель: развитие речевого общения и звукового анализа. Проводится работа по коррекции артикуляционных нарушений: при нарушении тонуса – работа над мышцами артикуляционного аппарата, выработка контроля над положением рта, развитие артикуляционных движений, развитие голоса; коррекция речевого дыхания;

развитие ощущений артикуляционных движений и артикуляционного праксиса.

Артикуляционная гимнастика дифференцируется в зависимости от формы и тяжести поражения артикуляционного аппарата. Важным разделом артикуляционной гимнастики является развитие более тонких и дифференцированных движений языка, активизация его кончика, отграничение движений языка и нижней челюсти. Развитие артикуляционной моторики ведется систематически, длительно, используя общий комплекс и специфические упражнения. Работа облегчается использованием игр, которые подбираются в зависимости от характера и степени тяжести поражения артикуляционной моторики, а также с учетом возраста ребенка.

Требования, которые предъявляются к проведению артикуляционных упражнений:

1. Выработать умения принимать требуемую позу, удерживать ее, плавно переключаться с одной артикуляционной позы на другую.

2. Система упражнений по развитию артикуляционной моторики должна включать как статические упражнения, так и упражнения, направленные на развитие динамической координации речевых движений.

3. Необходимы упражнения на сочетание движений языка и губ, так как при произношении звуков эти органы включаются в совместные действия, взаимно приспособляясь друг к другу.

4. Занятия должны проводиться кратковременно, но многократно, чтобы ребенок не утомлялся. В паузах можно переключить его на другой вид работы.

5. Уделять внимание формированию кинестетических ощущений, кинестетического анализа и представлений.

6. По мере овладения движением, необходимым для реализации звука, логопед переходит к отработке движений, обязательных для других звуков.

Развитие голоса. Для развития и коррекции голоса у детей с речевыми нарушениями используются различные ортофонические упражнения,

направленные на развитие координированной деятельности дыхания, фонации и артикуляции. Используют упражнения по развитию силы, тембра и высоты голоса. Для развития высоты тембра и интонаций голоса большое значение имеют различные игры, чтение сказок по ролям, инсценировки и т. д.

Коррекция речевого дыхания начинается с общих упражнений, цель которых увеличить объем дыхания и нормализовать его ритм.

При коррекции звукопроизношения используется принцип индивидуального подхода. Способ постановки и коррекции звука выбирается индивидуально. При нарушениях произношения нескольких звуков важна последовательность в работе. В первую очередь для коррекции отбираются те фонемы, которые в определенных контекстах могут произноситься правильно, а также те, моторные координации которых наиболее просты. Или выбирается звук, наиболее легко поддающийся коррекции, например звук, который отраженно произносится правильно.

Перед вызыванием и постановкой звуков важно добиваться их различия на слух. Логопед стимулирует вызывание изолированного звука, затем его автоматизирует в слогах, словах и в контекстной речи. Необходима тренировка слухового восприятия, ребенок должен научиться слушать самого себя, улавливать разницу между своим произношением и нормализованным звуком.

Умение опознавать и различать звуки речи как осознанные. Это требует от ребенка перестройки отношения к собственной речи, направленности его внимания на внешнюю, звуковую сторону, которая ранее им не осознавалась.

Исходными единицами речи должны быть слова, так как звуки - фонемы существуют лишь в составе слова, из которого путем специальной операции они выделяются при анализе. Лишь после того ими можно оперировать как самостоятельными единицами и проводить наблюдение за ними в составе слоговых цепочек и в изолированном произнесении.

Операции звукового анализа, на основе которых формируются умения и навыки осознанного опознавания и дифференцирования фонем, проводятся в начале работы на материале с правильно произносимыми ребенком звуками. После того как ребенок научится узнавать тот или другой звук в слове, определять его место среди других звуков, отличать один от другого, можно перейти к другим видам операций, опираясь на умения, сложившиеся в процессе работы над правильно произносимыми звуками.

Работу по формированию восприятия неправильно произносимых звуков нужно проводить так, чтобы собственное неправильное произношение ребенка не мешало ему. Для этого в момент осуществления операций звукового анализа нужно исключить собственное проговаривание, перенеся всю нагрузку на слуховое восприятие материала.

Проговаривания ребенка желательно подключать на последующих занятиях, когда возникает необходимость сравнения его собственного произношения с нормированным.

Существует несколько приемов постановки звуков. Выделяются три способа: подражанию (имитативный). с механической помощью и смешанный.

Первый способ основан на сознательных попытках ребенка найти артикуляцию, позволяющую произнести звук, соответствующий услышанному от логопеда. При этом, помимо акустических опор, ребенок использует зрительные, тактильные и мышечные ощущения. Подражание дополняется словесными пояснениями логопеда, какую позицию должен принять артикуляционный орган. В тех случаях, когда необходимые для данного звука артикуляционные позиции выработаны, достаточно их вспомнить. Можно воспользоваться приемом постепенного нащупывания нужной артикуляции.

Наиболее распространенным является метод, когда логопед языку и губам ребенка пассивно придает необходимую позицию для того или иного звука. Используются зонды, плоские пластинки для языка и целый ряд

других приспособлений (индивидуальные зондозаменители). Логопед просит ребенка произнести звук, повторить его несколько раз, и во время повторения он при помощи зонда несколько меняет артикуляционный уклад звука. В результате получается другой звук. Внимание ребенка привлекается к ощущению положений. Затем он выполняет движения самостоятельно при некоторой помощи логопеда и без нее.

Третий способ основывается на совмещении двух предыдущих. Ведущую роль в нем играют подражание и объяснение. Механическая помощь применяется в дополнение: логопед, объясняет ребенку, что нужно сделать, чтобы получить нужный звук, например поднять кончик языка (в тех случаях, если данное движение выполнено ребенком не совсем так, как это нужно для нормированного звука). При этом способе ребенок оказывается активным, а приобретенная им с помощью логопеда поза фиксируется в его памяти и легко воспроизводится в дальнейшем без механической помощи.

Постановка звука (при его искажении) осуществляется с опорой на нормированно произносимые звуки, в артикуляционном укладе которых имеются общие признаки с нарушенным звуком. При этом учитывается их артикуляционное «родство», которое может быть не одинаково в разных группах звуков. Так, при работе над звонкими согласными опираются на их глухие парные звуки и задача логопедической работы сводится к тому, чтобы дополнить общую артикуляторную позу работой голосового аппарата. При работе над заднеязычными взрывными в работу включают корневую часть языка, а в качестве исходной берется позиция переднеязычного взрывного и от нее осуществляется переход к заднеязычной артикуляции.

При постановке языка в качестве его исходной основы следует обращаться не к изолированному сохранному звуку, а к звуку в слоговом сочетании, так как слог - это естественная для звука форма его реализации в речи.

При формировании звукопроизводительных умений и навыков в различных ситуациях речевой коммуникации, предупреждении и

преодолении вторичных нарушений речи логопед проводит работу по автоматизации и дифференциации звуков, формированию произносительных навыков в различных ситуациях общения. Звуки закрепляются в словах и предложениях.

Для автоматизации индивидуально используется прием одновременного проговаривания звука и изображения его символа - писание и говорение. Эти упражнения способствуют усилению звука, обогащению его моторным действием.

Постепенно переходят от простых упражнений к более сложным, убыстряя темп упражнений.

При работе над звукопроизношением важно выявить сохранные компенсаторные возможности ребенка (сохранные звуки, артикуляционные движения, специальные звукосочетания и слова, в которых дефектные звуки произносятся правильно). Работа строится с опорой на эти сохранные звенья.

Коррекция звукопроизносительной стороны речи сочетается с работой над ее выразительностью. Работа проводится путем подражания. Ребенка учат ускорять и замедлять темп речи в зависимости от содержания высказывания, равномерно чередовать ударные и безударные слоги, выделять паузами или повышением голоса отдельные слова или группы слов.

Содержание и методы работы видоизменяются в зависимости от характера и тяжести нарушения, от общего уровня речевого развития. При тяжёлых нарушениях речи осуществляется комплексная программа логопедических занятий, включающая фонетическую работу, развитие фонематического слуха, работу над словарем, грамматическим строем, а также специальные мероприятия, направленные на предупреждение или коррекцию нарушений письменной речи.

В других случаях проводится работа над звукопроизношением и уточнением фонематического слуха.

Используются приемы игровой терапии в сочетании с индивидуальной работой над артикуляцией, дыханием, фонацией и коррекцией звукопроизношения, а также над личностью ребенка в целом.

Третий этап. Этап формирования коммуникативных умений и навыков. Необходимо формировать у ребенка умения и навыки безошибочного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

На занятиях широко используются тексты, а не отдельные слова, применяются различные формы и виды речи, используются творческие упражнения, подбирается материал, насыщенный теми или иными звуками.

Индивидуальную работу с детьми учитель-логопед проводит в свободное от фронтальных и подгрупповых занятий время, забирая детей с любых занятий воспитателя по заранее согласованному с ним списку и обязательно учитывая при этом способности и особенности ребёнка. Во время прогулок детей учитель-логопед продолжает индивидуальную работу с ними.

При планировании индивидуальных занятий учитываются структура речевого дефекта, возраст ребёнка, его индивидуально-личностные особенности.

На выходные дни или чаще, в зависимости от речевого нарушения, учитель-логопед даёт задания родителям. Их задача – выполнять с детьми упражнения по закреплению навыков, выработанных на индивидуальных занятиях (упражнения по развитию артикуляционной моторики, автоматизации, дифференциации звуков).

*Педагогическое сопровождение специалистами ДОУ*

Направление работы (специалист)	Форма проведения занятий	Задачи
педагогическая помощь (воспитатель)	индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	1.Обязательное выполнение требований АОП программы. 2. Решение коррекционных задач в соответствии с программой логопедической работы, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта. 3. Развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов.

Направление работы (специалист)	Форма проведения занятий	Задачи
педагогическая помощь (инструктор по физической культуре)	подгрупповые, фронтальные	1.Обязательное выполнение требований АОП программы. 2. Нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений. 3.Развитие синхронного взаимодействия между движением и речью. 4.Формирование и совершенствование умений правильного дыхания (в т.ч. и речевого). 5.Развитие межполушарного взаимодействия. 6.Развитие тонкой моторики пальцев рук.

Направление работы (специалист)	Форма проведения занятий	Задачи
педагогическая помощь (музыкальный руководитель)	индивидуальные, подгрупповые, фронтальные	1.Обязательное выполнение требований АОП программы. 2. Формирование и совершенствование умений правильного дыхания (в т.ч. и речевого). 3.Нормализация мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений. 4.Развитие синхронного взаимодействия между движением и речью. 5. Развитие навыка правильной голосоподачи и голосоведения. 6. Развитие темпоритмической организации речи. 7. Развитие межполушарного взаимодействия. 8.Развитие тонкой моторики пальцев рук.

## **Совместная коррекционно – развивающая деятельность учителя – логопеда и воспитателя.**

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных комплексных занятий; а также еженедельные задания. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- игры на развитие лексико – грамматических категорий и связной речи;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации занятий воспитателей и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических

функций, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Логопед может рекомендовать воспитателям использовать пятиминутки на определенных занятиях. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

***Подвижные игры, упражнения; пальчиковая, артикуляционная гимнастика*** служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в НОД, подвижных игр на прогулке или в свободное время по второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего логопеды рекомендуют занятия по автоматизации и дифференциации звуков. Проводимая воспитателями детских садов грамотная работа с детьми, имеющими недостатки в речевом развитии, имеет огромное, часто решающее, значение в эффективности коррекционного процесса.

<i><b>Решает учитель-логопед</b></i>	<i><b>Решают воспитатели</b></i>
<p>Создание условий для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Побуждать детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обращаться ко взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями;</li> <li>• побуждать детей к речевому общению между собой.</li> </ul>	<p>Встреча детей после летних каникул, побуждение их к речевой активности (по летним впечатлениям).</p> <p>Постоянное активное общение с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на все вопросы детей;</li> <li>- побуждать к познавательному общению во время прогулок;</li> <li>- беседовать по поводу прочитанного и т. д.</li> </ul>
<p>Обследование речи детей, состояния психических процессов, связанных с речевой деятельностью (сентябрь, май).</p> <p>Заполнение речевой карты.</p>	<p>Обследование уровня общего развития детей, их знаний, навыков по программе предыдущего года (сентябрь). Отслеживание динамики развития (январь, май).</p> <p>Заполнение мониторинга.</p>
<p>Количественный и качественный анализ результатов обследования речевого и общего развития детей. Выявление причин затруднений у детей. Выделение проблемных видов деятельности и основных направлений коррекционно-развивающей работы. Выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с детьми, требующих особых условий обучения, особого подхода к усвоению учебного материала.</p>	
<p>Составление перспективного тематического плана работы.</p> <p>Обеспечение преемственности в изучении речевого материала и более углубленной работы.</p>	<p>Составление перспективного плана воспитательно-образовательной работы.</p> <p>Обеспечение контроля за правильной речью детей с учетом их возможностей.</p>
<p><b><i>Соблюдение алгоритма в изучении речевого материала.</i></b></p>	
<p><b>Логопед:</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b></p>
<p>-начинает работу над звукопроизношением;</p> <p>- использует наработанный воспитателями словарь на логопедических занятиях;</p> <p>-начинает работу над грамматическими темами;</p> <p>- расширяет объем высказываний детей, формирует навык употребления сложных предложений, использует выработанный воспитателями навык связной речи (диалогической и монологической).</p>	<p>- продолжает, закрепляет, контролирует развитие навыков звукопроизношения;</p> <p>- начинает работу по обогащению и накоплению словаря по той или иной лексической теме;</p> <p>- закрепляет на своих занятиях и в повседневной жизни группы изучаемые грамматические темы;</p> <p>- начинает работу над развитием связной речи детей.</p>
<p>Предъявление требований к речи сотрудников ДОУ, работающих с детьми; проведение среди них разъяснительной работы:</p>	<p>Предъявление детям образцов правильной литературной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение в речь</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- речь взрослых должна быть четкой, ясной, красочной, грамматически правильной;</li> <li>- общение с детьми — вежливое и доброжелательное; необходимо отвечать на все их вопросы и просьбы, обсуждать возникающие у них проблемы;</li> <li>- при общении с детьми большое значение имеет тактильный контакт;</li> <li>- обращаясь к детям, вопросы нужно формулировать конкретные, без лишних слов, поручения давать в соответствии с правилами этикета.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>разнообразных образцов речевого этикета;</li> <li>- обогащение речи пословицами, поговорками, стихами;</li> <li>- прослушивание грампластинок и аудиокассет с записями литературных произведений в исполнении артистов и профессиональных чтецов;</li> <li>- поощрение детского словесного творчества (составление загадок, сочинение потешек, чистоговорок, изменение форм слов и т. д.);</li> <li>- организация и проведение специальных речевых игр; — приобщение детей к культуре чтения;</li> <li>- развитие образной стороны речи (уточнение оттенков смысла слов, знакомство с переносным значением).</li> </ul>
<p>По возможности включение в работу по лексико-тематическим циклам проблемных вопросов, жизненных ситуаций, обсуждение поступков литературных героев и сверстников для формирования жизненной компетенции детей (ОБЖ для дошкольников).</p>	
<p>Развитие внимания и памяти (слуховой, зрительной, вербальной):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнение и отчет о выполнении постепенно увеличивающихся многоступенчатых инструкций;</li> <li>-передача с помощью речи последовательности совершаемых действий;</li> <li>-использование различных форм обращений к детям;</li> <li>- включение различных дидактических игр и упражнений во фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия;</li> <li>- решение речевых логических задач, создание проблемных ситуаций;</li> <li>- заучивание речевого материала разной степени сложности.</li> </ul>	<p>Систематизация и составление картотеки коррекционных и речевых игр; активное использование их в работе. Картотека включает игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на внимание;</li> <li>- тренирующие наблюдательность;</li> <li>- на быстроту реакции;</li> <li>- приучающие ценить время;</li> <li>- развивающие глазомер;</li> <li>- воздействующие на эмоции и чувства;</li> <li>- на смекалку;</li> <li>- на ориентировку в пространстве и на плоскости листа;</li> <li>- игры-диалоги, игры-сценки.</li> </ul>
<p>Развитие фонематического восприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- полный звукослоговой анализ и синтез слов типа</li> </ul>	<p>Закрепление навыка звукослогового анализа и синтеза</p>

<p><i>кот, суп</i> (начало учебного года); <i>косы, замок, шапка</i> (2-й период обучения) <i>стол, шарф</i> и трехсложные: (3-й период обучения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-преобразование слов путем замены, перестановки, добавления звуков;</li> <li>- преобразование слогов в слова (<i>ко — шко — школа</i>);</li> <li>-дифференциация звуков по акустическим, артикуляторным и перцептивным свойствам (гласные - согласные, твердые - мягкие, звонкие - глухие);</li> <li>- усвоение терминов: слово - слог - звук, гласный звук, согласный звук, предложение.</li> </ul>	<p>слов в игровой занимательной форме с элементами соревнования.</p>
<p>Развитие доступных детям форм словесно-логического мышления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-описание предметов (выделение существенных признаков);</li> <li>-сравнение предметов (анализ, обобщение);</li> <li>-исключение «четвертого лишнего» (объяснительная речь);</li> <li>-установление причинно-следственных связей во временных и сезонных явлениях;</li> <li>-выявление скрытого смысла, переносных значений слов и т.д. при работе по сериям картинок, обсуждении проблемных ситуаций.</li> </ul>	<p>Обогащение знаний и представлений об окружающем — важнейший источник развития речи детей.</p> <p>Развитие познавательных интересов.</p> <p>Развитие познавательной активности.</p>
<p>Совершенствование словообразования и словоизменения (грамматический строй речи):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-суффиксальный способ;</li> <li>-префиксальный способ;</li> <li>-словосложение;</li> <li>-омонимия;</li> <li>-образование грамматических форм одного и того же слова, выражающих его отношение к другим словам (падежные конструкции);</li> <li>-сопоставление грамматических форм глагола (число, лицо, род, время);</li> <li>-формулирование вопросов и ответов на них;</li> <li>- образование однокоренных слов.</li> </ul>	<p>Обеспечение частого повторения в речи взрослых и детей сложных грамматических форм и грамматических конструкций. Развитие образной стороны речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уточнение оттенков смысла различных слов (<i>лес - лесок - лесочек</i>);</li> <li>- толкование фразеологизмов, образных выражений, иносказаний;</li> <li>- образование новых слов путем словосложения (<i>теплоход, чернозем</i>);</li> <li>- включение всевозможных образных слов и выражений в практику речи (в игру, предметную деятельность, коммуникацию).</li> </ul>
<p>Использование в учебной речевой деятельности</p>	<p>Продолжение работы по</p>

<p>словаря, наработанного воспитателями в процессе ознакомления детей с окружающим и предметным миром:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение названиями предметов, явлений; их свойств и признаков; рассказ о них;</li> <li>- включение обобщающих понятий в объяснительную речь;</li> <li>- знакомство со словами-омонимами;</li> <li>- дифференциация синонимов (<i>сосуд для питья — стакан, кружка, чашка</i> и др.);</li> <li>- подбор эпитетов;</li> <li>- использование антонимов, в упражнениях на противопоставление;</li> <li>- расширение глагольного словаря;</li> <li>- различение слов, обозначающих часть и целое</li> </ul>	<p>обогащению и накоплению словаря по лексико-тематическим циклам.</p> <p>Создание условий для активизации словарного запаса детей: развитие умения использовать в свободной речи синонимы, обобщающие понятия, антонимы, слова разных частей речи точно по смыслу.</p> <p>Проведение словесных игр, направленных на формирование семантических полей.</p>
<p>Продолжение работы по развитию ритмико-слоговой структуры слов.</p>	<p>Заучивание скороговорок, проговаривание трудных слов с одновременным отбиванием ритма, использование различных игр-диалогов и т. д.-</p>
<p>Закрепление навыков диалогической речи в различных играх (подвижных, речевых, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях); в пересказах художественных текстов; в общении со взрослыми и сверстниками.</p>	
<p>Обучение рассказыванию; активизация речевого высказывания, совершенствование его содержательной и языковой стороны; знакомство с правилами объединения отдельных предложений в единое связное целое; развитие мотивации речевой деятельности.</p> <p>Совершенствование умения составлять рассказы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказы-описания;</li> <li>- рассказы по серии картинок;</li> <li>- рассказы по сюжетным картинкам;</li> <li>- пересказы художественных текстов;</li> <li>- пересказы с разнообразными заданиями (от первого лица, с изменением времени и т. д.);</li> <li>- рассказы с элементами творчества;</li> <li>- сочинение сказок</li> </ul>	<p>Опережающая работа по формированию навыков составления рассказов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интонационное выделение первого, центрального и конечного предложения короткого рассказа;</li> <li>- заполнение схемы (начало, середина, конец рассказа) различным содержанием;</li> <li>- уточнение характеристики персонажей и их действий;</li> <li>- включение в рассказ диалогов действующих лиц;</li> <li>- использование графического плана, различных таблиц, схем, символов и пособий для наглядного моделирования сюжета.</li> </ul>
<p>Практические упражнения по распространению предложений путем введения</p>	

однородных членов, по построению г ложных предложений разных видов.	
Периодическое проведение контрольных занятий (по мере необходимости).	Повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей на каждом этапе коррекционного процесса.
Четкая формулировка заданий по закреплению речевого материала, запись заданий в «Тетради для вечерних занятий воспитателя с детьми».	Освоение с детьми всех видов деятельности, предусмотренных программой воспитания и обучения детей в детском саду, с одновременным решением задач по коррекции речи и психических процессов.
Продолжение работы по формированию у детей коммуникативных умений (полноценное речевое общение).	
Четкое взаимодействие в решении организационных вопросов.	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- составляет расписание занятий;</li> <li>- дает рекомендации по организации в группе предметно-развивающей среды в соответствии с коррекционными задачами;</li> <li>- использует фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы для осуществления коррекционных задач ;</li> <li>- привлекает родителей к коррекционной работе (консультации и практические советы, показы открытых фронтальных занятий, демонстрация приемов и упражнений по закреплению речевых навыков детей и т. д.);</li> <li>- направляет детей при необходимости на консультации к специалистам (психологу, невропатологу, детскому психиатру, массажисту и др.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соблюдение режима дня (организация смены деятельности детей, пребывания их на воздухе, оздоровительных мероприятий, коррекционной работы, досуга и т. д.);</li> <li>- обновляет предметно-развивающую среду в соответствии с очередным этапом коррекционной работы;</li> <li>-создает условия для воспитания общего и речевого поведения детей;</li> <li>- осуществляет ежедневную связь с родителями через индивидуальные контакты (беседы, сообщения об успехах или затруднениях детей, ответы на вопросы, объяснения и т. д.);</li> <li>- осуществляет контроль за выполнением рекомендаций специалистов.</li> </ul>

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько чётко организована преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей и родителей. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности всего образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута»,

преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Для построения взаимосвязи со всеми участниками коррекционно-развивающего процесса логопед составляет план консультативно-методической работы на учебный год, где предусматривает:

- проведение бесед, консультаций и семинаров с воспитателями;
- проверку речи детей младших групп;
- проведение открытых логопедических занятий для учителей-логопедов, воспитателей массовых и коррекционных групп;
- консультативное обследование детей с ТНР с привлечением других специалистов (психоневролога, воспитателя, музыкального работника);
- участие в педсоветах, семинарах, консультациях, методических объединениях, конференциях;
- связь с родителями (индивидуальные беседы, привлечение к выполнению домашних заданий. Оформление тематических выставок, проведение собраний, организация выпусков детей в присутствии родителей и т.д.).

*Работа с участниками педагогического процесса*

этапы	Работа с другими детьми группы	Работа с родителями	Работа с педагогами и администрацией ДОУ
<p align="center">подготовительный</p>	<p>Помощь в налаживании эмоциональных контактов с детьми.</p> <p>Инициирование взаимодействий со сверстниками.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников образовательного процесса</p>	<p>Выяснение планов в отношении дальнейшего образовательного маршрута, степени понимания сильных и слабых сторон, уровня развития ребёнка, наличия адекватного воспитательного подхода, степени включения ребёнка в жизнь семьи, готовности и умения сотрудничать с педагогами, взаимодействовать с родителями других детей, понимание организации воспитательно-образовательного процесса в целом.</p> <p>Информирование родителей: о предельно допустимых нормах учебной нагрузки; об основных образовательных программах; о коррекционно-развивающих программах; о содержании психолого-педагогической коррекции; о возможности внесения изменений в индивидуальный образовательный маршрут.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников образовательного процесса</p>	<p>Формирование принимающей позиции у сотрудников учреждения.</p> <p>Проведение мероприятий, направленных на взаимное принятие и сплочение всех участников образовательного процесса</p>

Основной	<p>Отслеживание эмоционального благополучия.</p> <p>Развитие игровой деятельности.</p> <p>Расширение социальных контактов, установление взаимодействия со специалистами и сверстниками.</p> <p>Расширение репертуара вербальных и невербальных способов взаимодействия.</p> <p>Включение в совместную деятельность со сверстниками.</p> <p>Преодоление негативных реакции по отношению к взрослым и сверстникам.</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей): индивидуальные и общие консультации.</p> <p>Помощь в определении коррекционной работы вне ДООУ (направление к специалистам медучреждений, учреждения дополнительного образования, использование источников информации)</p>	<p>Координация работы участников реализации коррекционно-развивающей программы.</p> <p>Включение в план методической работы мероприятий (консультации, тренинги ит.д.)</p> <p>Консультации участников педпроцесса.</p> <p>Координация работы с семьёй на уровне ДООУ</p>
заключительный		Согласование с родителями дальнейшего развития образовательного маршрута	Определение вариантов продолжения образовательного маршрута

Совместная работа учителя-логопеда с родителями также определяет общий успех коррекционного обучения. Учитель-логопед обязан систематически встречаться с родителями, информировать их об успехах и трудностях в работе с их детьми. С этой целью проводятся: родительские собрания, консультации, открытые логопедические занятия, семинары-практикумы; оформляются специальные стенды, папки-передвижки.

## ***Работа с родителями***

### ***I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)***

1. Выступление на родительском собрании на тему «Результаты логопедического обследования детей».
2. Оформление папки-передвижки на тему: «Причины речевых нарушений»
3. Оформление папки-передвижки на тему: « Артикуляционная гимнастика в стихах. Игры с язычком». Рекомендации к проведению артикуляционных упражнений
4. Оформление папок-передвижек и памяток для родителей на различные актуальные темы в течение года.
5. Консультации «Зачем логопед задает домашние задания?»
  - Консультация «Учите детей правильно произносить и различать звуки»
  - «Фонетический слух-основа правильной речи у дошкольников»
  - Памятка родителям о выполнении домашних логопедических заданий
  - Папки - передвижки по лексическим темам, соответствующим логопедическому плану

### ***II период обучения (декабрь, январь, февраль)***

- Оформление папки-передвижки на темы:
  - «Говорите с ребенком правильно»
  - «Последовательность появления звуков»
  - "Логопед рекомендует"
  - «Послушные Буквы»
- Рекомендации родителям по организации игр для развития речи в домашних условиях.
- Рекомендации учителя-логопеда родителям по развитию правильных речевых навыков
- Сообщение на тему: «Левша – плохо это или хорошо?»
- Сообщение на тему: "Форма, цвет, величина"

### **III период обучения (март, апрель, май)**

- Оформление папки-передвижки на темы: «Обогащение словаря дошкольников с недоразвитием речи»
  - «Советы логопеда»
  - «Скоро в школу! Развиваем речь»
  - «10 простых советов от логопеда»
- «Правила для родителей»
- «Советы родителям по заучиванию стихов»
- Сообщение: "Что должен знать ребенок о времени"
- Подведение итогов логопедической работы с детьми за год – сообщение на родительском собрании

### **Взаимосвязь со специалистами ДОУ I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
<i>Организационные мероприятия</i>			
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ на ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники	
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели, психолог	

Обновление книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты	
<i>Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы</i>			
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра	
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед	
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации по запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года	Заведующий ДОУ, логопед Логопед	
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>			
Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-	— II —	То же	

педагогической работы			
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты	
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь — апрель	Логопед, специалисты	
Проведение логоритмических занятий	Ежемесячно	Логопед, муз.руководитель	
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители	
<i>Аналитические мероприятия</i>			
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же	
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед	
Выступление на итоговом педагогическом совете	- II —	— // —	

### *Мероприятия, проводимые в течение года*

1. Участие в педсоветах.
2. Комплектование методической и дидактической библиотек. Пополнение игротеки логопедических игр.
3. Выступления на родительских собраниях по вопросам развития речи детей.
4. Регулярное ознакомление с новинками литературы по логопедии, психологии, материалами журналов «Логопед», «Логопед в детском саду».
5. Посещение городских методических объединений с целью обмена опытом.
6. Посещение курсов повышения квалификации.

Комплексное обследование в начале, середине (срезовая диагностика) и конце учебного года, позволяет получить целостную оценку речевых навыков ребёнка в результате проведения коррекционного обучения. При анализе учитываются характерные особенности и недостатки речи детей с ТНР. Основными критериями оценки являются:

- степень самостоятельности выполнения заданий;
- соответствие ответа ребёнка поставленной задаче;
- полнота и обобщённость ответов;
- степень соответствия детской речи условному эталону нормы.

### РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи с сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, не менее 2 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку. Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	
<b>Речевое развитие.</b> Логопедия	2
<b>Речевое развитие.</b> Чтение художественной литературы	1
<b>Познавательное развитие.</b> Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	1
<b>Познавательное развитие.</b> Развитие математических представлений	2
<b>Художественно эстетическое развитие.</b> Рисование	2
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Лепка/аппликация	1
<b>Художественно-эстетическое развитие.</b> Музыкальное развитие	2
<b>Физическое развитие.</b> Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)

**Социально-коммуникативное развитие** детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Режим работы группы - пятидневный с 07.00 до 19.00 с 12 -часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

### ***Примерный режим дня. Холодный период года***

- Прием и осмотр детей, игры, дежурство, утренняя гимнастика 7.00—8.30
- 8.30 Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55
- Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.00
- Коррекционно-образовательная деятельность (подгрупповая и индивидуальная) со специалистом 9.00—12.50
- Подготовка к прогулке, прогулка 10.10—12.40
- Возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 12.40—12.50
- Подготовка к обеду, обед 12.50—13.10
- Подготовка ко сну, сон 13.10—15.00
- Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.15
- Подготовка к полднику, полдник 15.15—15.25
- Коррекционный час 16.00—16.30
- Подготовка к ужину, ужин 16.30—17.00
- Подготовка к прогулке, прогулка 17.00—18.30
- Уход домой 18.30 - 19.00

### ***Примерный режим дня. Теплый период года***

- Прием на улице, осмотр детей, игры, общественно-полезный труд, утренняя гимнастика 7.00—8.30
- 8.30 Подготовка к завтраку, завтрак, общественно-полезный труд 8.30—8.55
- Игры, самостоятельная деятельность 8.55—9.15
- Индивидуальная работа логопеда с детьми, подготовка к прогулке, общественно-полезный труд, самостоятельная деятельность, прогулка, воздушные и солнечные процедуры 9.15—10.15
- Подготовка ко второму завтраку, завтрак 10.15—10.45
- Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, возвращение с прогулки, чтение художественной литературы, игры 10.45—12.40
- Подготовка к обеду, обед 12.40—13.10
- Подготовка ко сну, сон 13.10—15.00
- Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры 15.00—15.25
- Подготовка к полднику, общественно-полезный труд, полдник 15.25—15.40
- 15.40 Прогулка, индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, самостоятельная деятельность детей 15.40—18.30
- Подготовка к ужину, ужин 16.30—17.00
- Уход домой 18.30 - 19.00

**Примерное расписание работы учителя-логопеда**

<b>День недели</b>	<b>Время</b>	<b>Вид деятельности</b>
<b>понедельник</b>	8.00 - 9.00	индивидуальная и подгрупповая работа
	9.00 - 9.25	непосредственная образовательная деятельность (лексико-грамматическая)
	9.25 - 13.00	индивидуальная и подгрупповая работа
	13.00 - 15.00	консультации для педагогов и других специалистов ДОУ, оформление документации, подготовка к образовательной деятельности
	15.00 - 17.00	индивидуальная и подгрупповая работа (11гр), консультации для родителей
<b>вторник</b>	8.00 - 13.00	индивидуальная и подгрупповая работа
	13.00 - 14.00	оформление документации, подготовка к образовательной деятельности
	14.00 - 15.00	семинары, педсоветы, методическая работа
	15.00 - 17.00	индивидуальная и подгрупповая работа (16гр), консультации для родителей
<b>среда</b>	8.00 - 9.00	индивидуальная и подгрупповая работа
	9.00 - 9.25	непосредственная образовательная деятельность (подготовка к обучению грамоте)
	9.25 - 13.00	индивидуальная и подгрупповая работа
	13.00 - 15.00	консультации для педагогов и других специалистов ДОУ, оформление документации, подготовка к образовательной деятельности
	15.00 - 17.00	индивидуальная и подгрупповая работа (11гр), консультации для родителей
<b>четверг</b>	8.00 - 13.00	индивидуальная и подгрупповая работа
	13.00 - 14.00	оформление документации, подготовка к образовательной деятельности
	14.00 - 15.00	семинары, педсоветы, методическая работа
	15.00 - 16.00	индивидуальная и подгрупповая работа , консультации для родителей
<b>пятница</b>	8.00 – 11.00	индивидуальная и подгрупповая работа
	11.00 - 13.00	индивидуальная и подгрупповая работа

### *Модель организации коррекционно-развивающей работы в группе*

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей.	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой, методом объединения логопедов).
Коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия.	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов.		

### *Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность коррекционно-развивающего занятия</b>	<b>Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня</b>
с 5 до 7 лет	25-30 минут фронтальное, подгрупповое, занятие, 15-20 минут индивидуальное занятие, 15 минут интегрированное занятие.	В первой половине дня - 45 минут. Во второй половине дня - 20 минут).

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия педагоги проводят физкультминутку. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия учитель-логопед проводит релаксационную паузу.

В середине учебного года (январь) и в начале мая для воспитанников организуются недельные каникулы, во время которых проводят

образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла и индивидуальные занятия со специалистами.

В июне коррекционно-развивающие занятия не проводятся.

Предпочтение отдается спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, музыкальным занятиям на свежем воздухе, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок, на которых учитель-логопед организует индивидуальные занятия с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета, группового помещения и участка обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям и полностью соответствует требованиям Адаптированной образовательной программы ДООУ.

#### **Оснащение логопедического кабинета**

1. Настенное зеркало (1.5м - 0.5м) - 1 шт.
2. Детские столы - 1 шт.
3. Песочниц – 1 шт.
4. Детские стулья - 3 шт.
5. Стол для логопеда - 2 шт.
6. Шкафы для пособий - 2 шт.
7. Лампа дневного освещения- 1 шт.
8. Чистое полотенце - 1 шт.
9. Компьютер — 1 шт.
10. Принтер — 1 шт.

#### **Оснащение зоны индивидуальной работы с детьми**

1. Набор логопедических зондов - 6 шт.
2. Спирт медицинский.
3. Вата стерильная.
4. Одноразовые дезинфицирующие салфетки.
5. Пособия для индивидуальной работы.
6. Текстовый материал для автоматизации и дифференциации звуков, работы над слоговой структурой слова.

7. Материалы для обследования устной речи.

**Дидактические игры и пособия в логопедическом кабинете**

Разделы	Дидактические игры и пособия
Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений, сенсомоторных процессов	Мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник»; «Выложи картинку из палочек», «Собери картинку», пальчиковый театр, «Какой бантик завяжем кошке?», «Гусеница», «Разноцветные домики», «Разноцветные лодочки», кубики «Домашние животные», «Подбери по размеру», «Подбери по цвету», пазлы.
Формирование звукопроизношения	«Урожай», «1,2,3,4,5 — будем слово выбирать», «Лесной пир», «Футбольный матч», Угадайка, «Рифмы», «Заменяйка», «Классическое лото», «Логическое лото», «Покупки», «Звукоед», «Звуковые улитки», «Логопедическое лото» (на все звуки), «Играем со звуками», «Звуки, я вас различаю!» и т.д. Пособия для формирования слоговой структуры слова, предметные картинки на звуки; комплексы артикуляционной гимнастики, профили звуков, Наборы бабочек, снежинок, султанчиков, вертушек др.).
Формирование фонематического восприятия и навыков звукового анализа.	Набор звучащих предметов (погремушки, бубен, свистулька, свисток; схемы слова для определения позиции звука в слове, схема предложения (полоски различной длины); звуковые модели, звуковая линейка, «Звуковые домики»; «Какой это звук?»; «Назови картинку с заданным звуком», «Закрой окошечко, где живет звук»; «Звонкий-глухой», «Логопедическое лото», «Где звук звучит», «Доскажи звук», «Найди гласный звук», «Путешествие в страну звуков», «Играем со звуками», «Подбери картинку к схеме»; карточки-задания на формирование фонематического анализа, звуковые схемы слов, звуковички, кружочки для звукового анализа, и т.д.
Грамота	Магнитная азбука, касса букв, книга «Азбука», слоговые кубики, слоговая линейка, картинный материал, карточки-задания, перфокарты, мозаика-азбука, звуковички, «Составь слово», «Составь слово из слогов», «Цепочка слов», Лото «Мы читаем», «Строители», «Кто куда поселится», «Покажи

	<p>количество слогов в слове», «Сложи слово, найди ему пару», «Пишем и читаем», «Читаем по слогам», «Слоги», Карточки-слова с пропущенными буквами, слогами, Занимательные материалы по обучению чтению (ребусы, кроссворды и др.) и т.д.</p>
<p>Формирование лексико-грамматического строя речи</p>	<p>Папки по темам: «Овощи»(№1), «Фрукты»(№2), «Одежда, обувь» (№3), «Животные и их детеныши» (№ 5, №4), «Транспорт» (№ 6), «Времена года» (№ 7) «Семья» (№ 8), «Птицы» (№ 9), «Мебель» (№ 10), «Посуда» (№ 11), , «Насекомые» (№ 12); обучающие карточки по лексическим темам: «Насекомые» , «Азбука», «Инструменты» «Обитатели морей и океанов», «Птицы», «» игры на развитие навыка словообразования; карточки Дикие животные, «Овощи и фрукты», «Еда и напитки», «Посуда», «Домашние животные и птицы», «Одежда», «Грибы и ягоды», «Транспорт», «Цветы», «Деревья»; «Назови одним словом», «Предлоги», «Разноцветные листья», «Веселый повар», «В огороде у козы Лизы», «Маленькие художники», «За грибами», «Катины подарки», «Аквариум», задания на развитие лексико-грамматического строя; «Один-много», «Противоположные по смыслу», «Доскажи словечко», «Что за чем?», «Назови ласково», «Что где растет?», «Что забыл нарисовать художник», «Парные картинки», «Забавные ребусы», лото «Считаем»; Учебно-игровые комплексы: «Действия», «Домашние животные», «Слова-действия, от предложения к рассказу», «Предлоги», «Дикие животные», «Ягоды», «Сложные слова», «Деревья», «Фрукты», «Ягоды», «Грибы и цветы», «Слова-предметы», «Слова-иностранцы».</p>
<p>Связная речь</p>	<p>Схемы для составления рассказов, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, наборы предметных картинок и игрушек для составления сравнительных и описательных рассказов, наборы текстов для пересказа; набор «Кукольный театр». «Моделирование в описательной речи детей с ОНР», «Составь сюжет для сказки. Любимые сказки», «Слово — предложение-рассказ», «Помоги составить рассказ», «Формирование и развитие связной речи у дошкольников 4-6 лет», «Развитие мышления и речи по картинкам с проблемным сюжетом у дошкольников 5-7 лет», Составление рассказов по</p>

	картинкам «Профессии», «В деревне» и т.д.
Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Мозаики различных видов, кубики, конструкторы, свистульки, мыльные пузырьки, свечка, «Веселая шнуровка», трафареты, карандаши, фломастеры, разрезные картинки, счетные палочки, прищепки, «Сухой бассейн из гороха», раскраски, трафареты.

### **Информационно-методическое обеспечение рабочей программы**

1. Н.В. Новоторцева «Развитие речи дошкольников и коррекция недостатков в детском саду» Ярославль Академия развития — 2012 год
2. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» - Санкт — Петербург издательский дом «Литера» - 2011 год.
3. З.Е. Агранович. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб, 2004.
4. Лопухина И. Логопедия. С.-П., Дельта, 1999г.
5. Цвынтарный В. Играем пальчиками и развиваем речь. С.-П., Лань, 1996г.
6. Коноваленко В. Логопедические раскраски для закрепления произношения звуков: л, р, с, з, ц, ж, ш, ч, щ. М., 1998г.
7. Коноваленко В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. М., 1998г.
8. Лопухина. И. Логопедия. Звуки, буквы и слова. С.-П., 1998г.
9. Новоторцева Н. Рабочие тетради по развитию речи на все группы звуков. Ярославль, 1996г.
10. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М., 1997г.
11. Агранович З. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. С.-П., Детство-Пресс, 2004г.
12. Колесникова Е.. Развитие звуковой культуры речи. М., Гном-пресс, 1998г.
13. Колесникова Е. Раз - словечко, два - словечко. М. Гном-Пресс, 1997г.
14. Ткаченко. Т. Формирование лексико-грамматических представлений. С.-П., Детство-пресс, 1998 г.
15. Дурова Н. От звука к букве. От слова к звуку. Поиграем в слова. М., 2001г.
16. Жукова Н. Преодоление недоразвития речи у детей. М., 1994г.
17. Жукова Н. Логопедия. Екатеринбург, 1998г.
18. Нищева Н. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР, 2005 г.
19. Смирнова Л. Логопедия в детском саду. М., 2004г.
20. Ткаченко Т. Если дошкольник плохо говорит. С.-П., 1998г.
21. Ткаченко Т. Формирование и развитие связной речи, С.-П. Детство-пресс, 1998г.

22. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Нарушение речи у детей. М., 1993г.
23. Г.А.Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» Москва Просвещение 1985г.
24. Жукова Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/ Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во «Литур», 2000.
25. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста» Москва «Просвещение»2008год.
26. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. -Москва «Просвещение», 2008.
27. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. — 95 С.
28. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов. — М.: Издательство Гном и Д, 2001.
29. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Игровые тесты. — М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2005.
30. Косинова Е.М. Уроки логопеда: Учебное пособие. — М.: ООО «Издательство «Эксмо», 2003.
31. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н.Э. Теремкова. - М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. - 48 с.
32. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н.Э. Теремкова. — М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2007. 56. Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. — СПб.: Издательство «Лань»- 2003 год
33. Е.А. Борисова «Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками» Москва «Сфера» - 2008 год
34. Н.А. Седых «Воспитание правильной речи у детей» Москва «Издательство Сталкер» - 2003 год
35. А.И. Дербина Л.Е. Кыласова «Игровые занятия с детьми 5-7 лет» Волгоград издательство «Учитель» 2013 год
36. Ж.М. Флерова «Логопедия» «Феникс» 2000год
37. Е.Ф. Рау В.И. Рождественская «Смещение звуков речи у детей» Москва «Просвещение» 1972 год
38. О.И. Крупенчук «Научите меня говорить правильно» (комплексная подготовка ребенка к школе) Санкт-Петербург Издательский дом «Литера» 2011год.
39. В.С. Володина «Альбом по развитию речи» Москва РОСМЭН — 2009 год.
40. Т.И. Гризик Л.Е. Тимущук «Маленький волшебник» (пособие для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 4-5 лет) Москва «Просвещение» 2005 год.

41. Т.И. Гризик «Занимательная грамматика» (Пособия для обследования и закрепления грамматического строя речи у детей 5-6 лет) Москва «Просвещение» 2006 год
42. Т.И. Гризик «В мире слов» (Пособие по изучению и развитию словаря детей 5-6 лет) Москва «Просвещение» 2007 год.
43. Т.И. Гризик «Поиграем и узнаем» (пособие по изучению и развитию речевого слуха детей дошкольного возраста) Москва «Просвещение» 2004 год.
44. Е.Г. Маницкая Логопедический альбом «Развитие правильной речи ребенка» Издательство «Феникс» 2003 год.
45. О.Е. Громова Г.Н. Соломатина «Логопедическое обследование детей» ООО «ТЦ Сфера» 2004 год.
46. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 5-6 лет» (конспекты фронтальных занятий, 1,2,3-период обучения) Москва «Гном и Д» 2009 год
47. О.С. Гомзяк «Говорим правильно в 6-7 лет» (конспекты фронтальных занятий, 1,2,3-период обучения) Москва «Гном и Д» 2009 год
48. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе» (1, 2, 3 — период обучения)Москва «Гном — Пресс» 2007 год.
49. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия в старшей группе» (1, 2, 3 — период обучения)Москва «Гном — Пресс» 2007 год.
50. Е.В. Кузнецова И.А. Тихонова «Ступеньки к школе» (обучение грамоте детей с нарушениями речи) Москва «СФЕРА» 1999год.
51. Ю.В. Полякова Г.Н. Осинина «Формирование коммуникативных навыков у детей 3-7 лет» Волгоград Издательство «Учитель» 2013 год.
52. Н.В. Нищева «Играйка» «ДЕТСТВО - ПРЕСС» Санкт- Петербург, 2003 год.

Группа воспитанников пятого - седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, медицинский кабинет, музыкальный зал. В групповом помещении представлены следующие развивающие центры, имеющие необходимое оснащение:

- уголок «Логопедический»;
- уголок «Художественная литература»;
- уголок «Экспериментальный»;
- уголок «Математический»;
- уголок «Конструирование»;

- уголок художественного творчества;
- музыкальный уголок;
- уголок «Играем в театр»;
- уголок сюжетно-ролевых игр («Больница», «Магазин», «Дом», «Гараж», «Стройка»);
- уголок «Умелые руки»;
- уголок «Развивающий»;
- уголок «Безопасность»;
- уголок «Патриотическое воспитание»;
- уголок «Природа»;
- физкультурный уголок.

В кабинете учителя-логопеда представлены следующие развивающие центры:

- уголок речевого и креативного развития;
- уголок сенсорного развития;
- уголок моторного и конструктивного развития.