

**Публичный доклад
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 комбинированного вида»
2021 – 2022 учебный год.**

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение образовано 1 октября 2018 года.

Тип Учреждения: дошкольная образовательная организация.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное автономное учреждение.

Юридический адрес: 652515, Российская Федерация, Кемеровская область-Кузбасс, г. Ленинск-Кузнецкий, ул. Вокзальная, 38

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Ленинск-Кузнецкий городской округ в лице управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа

Заведующий: Пушкина Юлия Семеновна

УПРАВЛЕНИЕ ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. ДООУ возглавляет заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДООУ. В управлении ДООУ участвуют органы самоуправления. Формами самоуправления являются: наблюдательный совет, общее собрание (конференция) учреждения, педагогический совет и родительский комитет.

В детском саду функционирует 5 групп.

Количество занятий по возрастным группам:

- группа раннего возраста - 10;
- младшая – 10;
- средняя – 10;
- старшая - 13;
- подготовительная (компенсирующей направленности) - 13+3 (коррекционных).

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников.

II. Образовательный процесс

Деятельность детского сада осуществляется по программам:

Основная общеобразовательная программа учреждения.

Примерная основная образовательная программа: «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса М.А. Васильевой Т.С. Комаровой

Парциальные программы и технологии:

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Н. Стеркиной, Н.А. Авдеевой, О.Н. Князевой
«Юный эколог», С.Н. Николаева
«Наш дом — природа» (Н. А. Рыжова)
«Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)
«Цветные ладошки» (И. А. Лыкова).
«Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова)
«Ладушки» (И.Каплунова)
«Я, ты, мы» (О. М. Князева, Р. Б. Стеркина)
«Я — человек» (С. А. Козлова)
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)
«Наследие» (М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева)Программа "Здравствуй!" (М. Л. Лазарев)
«Старт» (Л. В. Яковлева)
«Здоровье» (В. Г. Алямовская)

Коррекционные:

- Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.
- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 3

Коллектив детского сада реализует Основную общеобразовательную программу учреждения, составленную с учетом:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049 - 13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

Основные задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Учебно-воспитательный процесс построен на основе следующих принципах:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация образования и воспитания в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Воспитательно – образовательный процесс обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Физическое развитие

Образовательные модули

- «**Физическая культура**» - развитие основных движений детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств.
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- «**Здоровье**» - воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств

Познавательное развитие

Образовательные модули

- «**Исследования и эксперименты**» - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;
- «**Математическое развитие**»- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- «**Формирование целостной картины мира**»
- расширение кругозора детей;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

Речевое развитие

Образовательные модули

- «**Речевое общение**» - владение речью как способом общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, диалогической и монологической речи;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой активности как предпосылки к обучению грамоте;
- «**Чтение художественной литературы**» - развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Социально – коммуникативное развитие

Образовательные модули

- «**Социализация**» - личностное развитие воспитанников;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- «**Труд**» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- «**Безопасность**» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Художественно – эстетическое развитие

Образовательные модули

- «**Музыка**» - развитие музыкально-ритмической деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.

«Художественное творчество» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;

- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.

«Театральное творчество» - развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра, профессии людей, создающих спектакль);

- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности;

- содействие развитию монологической и диалогической речи.

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса и реализации основной программы дошкольного образования.

Образовательная и предметно-развивающая среда создана с учётом возрастных особенностей детей.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в ДОУ		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносное мультимедийное оборудование, компьютер, видеомэгафитон Синтезатор (пианино) Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов Костюмерная
Спортивный зал	Утренняя гимнастика Непосредственно образовательная деятельность	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Логопедический кабинет	коррекция нарушения речи детей	Наглядный, дидактический материал. Дидактические игры. Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютер
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО Стенды для сотрудников Стенды специалистов ДОО
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. 2 физкультурные площадки. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Экологическая тропа Территория «В гостях у сказки» Спортивное оборудование
Физкультурная площадка №1	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование
Физкультурная площадка №2	Организация спортивных игр (волейбол, баскетбол)	Спортивное оборудование

Предметно-развивающая среда в группах

Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
-----------------------------------	---	--

Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными детальями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Поезд») Предметы - заместители

Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Наша родина - Россия»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы
Микроцентр «Моя любимая железная дорога»	Расширение представлений детей о профессиях железнодорожников, накопление познавательного опыта	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Макет
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализован ный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

Микроцентр
«Музыкальный
уголок»

Развитие творческих
способностей в самостоятельно-
ритмической деятельности

Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)
Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей
и родителей
Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства
Альбомы- раскраски
Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями,
предметные картинки
Предметы народно – прикладного искусства
Детские музыкальные инструменты
Портрет композитора (старший возраст)
Магнитофон
Набор аудиозаписей
Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)
Игрушки - самоделки
Музыкально - дидактические игры
Музыкально - дидактические пособия

III. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД

Работа в дошкольном учреждении велась по следующим направлениям:

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;

1. Шкала оценивания.

Оценка деятельности будет осуществляться по 3-бальной шкале:

- **оптимальный уровень** – работа выполнена максимально качественно или с превышением степени качества, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы;
- **достаточный уровень** – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы; работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.
- **критический уровень** – выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

3.1. Анализ выполнения годовых задач.

В 2021– 2022 учебном году коллективом дошкольного образовательного учреждения решались следующие задачи:

1. Совершенствовать развитие физических качеств и укрепление здоровья детей с использованием здоровьесберегающих технологий.
2. Развитие коммуникативных способностей детей, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через развитие всех компонентов речи детей дошкольного возраста.

3. Создать условия, обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах города.
 4. Продолжать создавать оптимальные условия по формированию у дошкольников основ финансовой грамотности.
 5. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности.
- 1. Предметом деятельности педагогов и специалистов в реализации первой годовой задачи и её развитие в плане работы учреждения на 2021– 2022 учебный год явились:**
- анализ заболеваемости дошкольников,
 - организация закалывающих процедур в группах дошкольного и раннего возраста,
 - организация режимных моментов и физкультурно - оздоровительная работа с дошкольниками.
 - приобщение к ЗОЖ.

Тематический контроль, направленный на изучение форм работы и методических приемов, для физического развития детей показал, что в группах создана достаточно развивающая среда для физического развития детей – физкультурные уголки, в которых имеется оборудование для спортивных игр. Воспитатели использовали комплексы физминуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, также проводилось закалывание вос питанников. Образовательная деятельность по физическому развитию под руководством инструктора по физкультуре проводилась в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения.

Воспитанники нашего учреждения принимали активное участие в мероприятиях в рамках программы «ДРОЗД»: «Умники и умницы», «Быстрый мяч», «Веселые старты на приз Деда мороза», «Слет Дрозды» в «Кузбасская дошкольная лига», Городской туристический слет «За здоровьем - с рюкзаком»

Таким образом, в течение учебного года были выполнены все намеченные мероприятия. Работа по решению данной задачи выполнена на оптимальном уровне.

Материалы деятельности педагогов обсуждались на итоговом педагогическом совете. Было принято решение продолжить начатую работу в 2022 – 2023 учебном году.

Для реализации второй годовой задачи в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

Тематический контроль, направленный на изучение форм работы и методических приемов, используемых педагогами для полноценного речевого развития детей показал, что в группах создана достаточно богатая развивающая среда для речевого развития детей. Разнообразный развивающий материал имеется во всех группах: дидактические игры по развитию речи. Созданная предметно- развивающая среда грамотно использовалась педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи и воспитанию ЗКР.

Педагоги всех возрастных групп вели систематическую работу по элементарной исследовательской деятельности, активизируя при этом наблюдения в природе, связную речь детей.

Анализ перспективного и календарного планирования работы по развитию речи свидетельствуют о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности и преемственности изучаемого материала. Мастер – класс «Как воспитать у ребенка навыки правильного произношения» Ответственный: учитель – логопед Рудикова М.А.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что рассмотренная годовая задача была решена на оптимальном уровне.

Для реализации третьей годовой задачи в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

В учреждении использовались разнообразные формы работы с детьми по профилактике ДДТТ и ознакомлению детей с ПДД: интегрированные занятия, объединяющие различные виды деятельности (речевую, познавательную, художественно-эстетическую, игровую и др.)

ООД «В гостях у Светофорика» «Дорожная безопасность» «На дороге правила строгие»

Акция «Автокресло - лучше всех игрушек», «Ребенок – главный пассажир» Ответственные: воспитатели Баранцева О.А. Хмельницкая Ю.Ю.

Выставка «Автомوزهй» Ответственные: воспитатели Куч Е.С. Кинева Е.Н.

Выставка «Светофор – наш друг» Ответственные: воспитатели Вязникова Т.В. Пономаренко И.А.

Экскурсии , развлечения «Дорожные приключения кота Матроскина и Шарика» (старшая и подготовительная группа) Ответственные: воспитатели Куч Е.С., Райн Е.Н., музыкальный руководитель Чалина Т.С.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что рассмотренная годовая задача была решена на высоком уровне.

Для реализации четвертой годовой задачи в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:

- Анкетирование родителей воспитанников «Давайте познакомимся»;

- Индивидуальные консультации учителя – логопеда;

- День открытых дверей для родителей (законных представителей) воспитанников (видео мероприятий)

- Выставки совместного творчества детей и родителей:

Смотр – конкурс декоративно – прикладного творчества «Кукла из бабушкина сундука»; «Снеговик-2022»,

Акция (нетрадиционная форма) «Книга добрых дел»

Ответственный: воспитатели Раздина Е.В. Власова М.А.

Акция (нетрадиционная форма) «Профессии моих родителей»

Ответственные: воспитатели Куч Е.С. Кинева Е.Н.

Акция «Моя копилка» Ответственные Райн Е.Н. Иляхунова Ю.О.

Выставки: «Я и папа- мастера» Ответственные: Райн Е.Н. Иляхунова Ю.О.,

«Инопланетянин – наш друг» ответственный инструктор по Ф\К Уфимцева М.В.

«Автомuseum» Ответственные Куч Е.С. Кинева Е.Н.

«Светофор – наш друг» Ответственные Вязникова Т.В. Пономаренко И.А.

Воспитанники совместно с родителями участвовали в городской выставке «Дорожный знак на новогодней елке»

Участие родителей в городской межведомственной программе ДРОЗД: «Мама, папа и я – спортивная семья»

В течение года педагоги использовали разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Показ мероприятий: физкультурные праздники, занятия, гимнастика, музыкальные занятия.

Конкурс чтецов «Моя страна, моя Россия» на уровне ДОО Ответственный: учитель – логопед Рудикова М.А.

Участие в городском конкурсе чтецов «Капли звонкие стихов» Ответственный: учитель – логопед Рудикова М.А.

воспитатели Куч Е.С. Кинева Е.Н.

«Сплети косичку» (нетрадиционное оборудование для физкультурных занятий)

Мастер – класс с родителями (законными представителями) воспитанников подготовительной группы «Как воспитать у ребенка навыки правильного произношения» Ответственный: учитель – логопед Рудикова М.А.

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что рассмотренная годовая задача была решена на оптимальном уровне.

В учреждении использовались разнообразные формы работы с детьми: интегрированные занятия, объединяющие различные виды деятельности (речевую, познавательную, художественно-эстетическую, игровую и др.)

Краеведческая викторина «Люблю свой край родной» Ответственные: Куч Е.С. Кинева Е.Н.

По плану проведены развлечения; спортивные досуги: музыкальное представление «Новогодняя дискотека», «Есть такая профессия- Родину защищать», «День смеха»

Педагоги грамотно пользовались методами и приемами, использовали интересный и эстетически правильно оформленный наглядный материал, соблюдался принцип последовательности и постепенности при реализации этой годовой задачи.

Воспитанники учреждения участвовали конкурсе музыкальных творческих коллективов «Мы вместе!» в рамках проведения фестиваля «Кузбасс многонациональный» Ответственный: музыкальный руководитель Чалина Т.С.

Проведены консультации для педагогов ДОО:

- «Взаимодействие музыкального руководителя и инструктора по физической культуре на физкультурных занятиях» муз. руководитель Чалина Т.С.;
- «Роль воспитателя в процессе ООД по физической культуре» инструктор по физкультуре Уфимцева М.В.
- Тренинг «Как сплотить педагогов и снять у них психоэмоциональное напряжение» ст. воспитатель Парыгина Е.А.
- «Использование художественного слова в воспитании культурно – гигиенических навыков у детей раннего возраста» (из опыта работы) воспитатели Власова М.А. Раздина Е.В.
- "Сюжетно – ролевая игра как средство формирования основ финансовой грамотности у дошкольников" (из опыта работы) Райн Е.Н. Иляхунова Ю.О.
- «Порядок – залог ответственности, чистоплотности и бережливости» (из опыта работы) воспитатели Баранцева О.А. Хмельницкая Ю.Ю.

Курсы повышения квалификации прошли: учитель – логопед Рудикова М.А.

Повышение квалификации прошли: воспитатель Райн Е.Н. – первая квалификационная категория

Инновационная деятельность

В течении 2021-2022 года в ДОО реализованы следующие проекты:

1. «Добрая дорога детства», руководитель творческой группы старший воспитатель Парыгина Е.А., члены творческой группы – воспитатели, специалисты МАДОУ №3
2. «Все профессии нужны- все профессии важны», руководитель творческой группы воспитатель Куч Е.С.; члены творческой группы: воспитатели Кинева Е.Н., муз. руководитель Чалина Т.С., учитель – логопед Рудикова М.А.
3. «Пойте вместе с нами» руководитель творческой группы: музыкальный руководитель Чалина Т.С., члены творческой группы: Иляхунова Ю.О., Райн Е.Н, Рудикова М.А., Вязникова Т.В., Пономаренко И. А.Куч Е.С., Кинева Е.Н.

4. «Использование фольклора в развитии навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста» руководитель творческой группы: Власова М.А., члены творческой группы: воспитатель Раздина Е.В., музыкальный руководитель Чалина Т.С.
5. «Формирование экологической культуры у детей дошкольного возраста», руководитель творческой группы воспитатель Вязникова Т.В., члены творческой группы воспитатель Пономаренко И.А., инструктор по физкультуре Уфимцева М.В.
6. «Здорово жить здорово» руководитель творческой группы воспитатель Хмельницкая Ю.Ю., воспитатель Баранцева О.А., инструктор по физкультуре Уфимцева М.В.
7. «Волшебный мир фольклора» руководитель творческой группы: Иляхунова Ю.О. члены творческой группы: воспитатель Райн Е.Н., музыкальный руководитель Чалина Т.С.
8. «Скоро в школу», руководитель творческой группы учитель – логопед Рудикова М.А., члены творческой группы – воспитатели Куч Е.С., Кинева Е.Н

Открытые занятия на уровне ДОО:

- «В гостях у Лесовичка» воспитатель Пономаренко И.А.
- «Откуда хлеб пришел» учитель – логопед Рудикова М.А.

В 2021-2022 учебном году педагоги ДОО принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня.

Методические объединения и семинары:

- Способствовать формированию предпосылок бережливости у дошкольников посредством применения игровых технологий. Воспитатели Куч Е.С. и Кинева Е.Н. открытый показ ООД с воспитанниками подготовительной группы «Бережливый – это я!»
- Совершенствовать работу мини-музеев в ДОО как эффективное средство нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Воспитатель Хмельницкая Ю.Ю.
- Содействовать становлению творческих подходов педагогов в формировании финансовой грамотности дошкольников. Воспитатели Иляхунова Ю.О. Вязникова Т.В.

МО для логопедов «Фонопедическая ритмика» Ответственный учитель- логопед Рудикова М.А.

Практико – ориентированный семинар «Формы и методы работы с дошкольниками по привитию устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах» для ответственных по ПДД ДОО Ленинск – Кузнецкого городского округа

Мероприятия муниципального уровня по темам:

Выступление на мероприятиях ДОП «Содержательный компонент игры как ведущий вид деятельности дошкольника» (воспитатель Пономаренко И.А.)

«Шажок в будущее», детский проект «Удивительный мир бумаги» (воспитатель Райн Е.Н.) -2 место

Выставка «Культурное наследие моего родного края» - Календарь народных кукол» приняли участие все педагоги МАДОУ № 3 -1 место

Муниципальный этап областного конкурса «Птицеград» учитель – логопед Рудикова М.А. – 1 место.

Заседание творческой группы музыкальных руководителей. Ответственный: музыкальный руководитель Чалина Т.С.

Самообразование педагогов

Большое внимание уделяется профессиональному совершенствованию и развитию профессиональных качеств участников педагогического процесса.

Проведено четыре педагогического совета согласно годовому плану. Каждый педсовет нес в себе решение одной из годовых задач. Воспитатели принимали активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на педагогический совет, делились опытом работы по эффективному использованию новых технологий в проведении образовательной деятельности. Все педагоги в той или иной мере принимали участие в методической работе ДОО. При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и склонность специалистов. Каждый педагог имел возможность выступить на педагогическом совете.

Каждый месяц проводилось совещание при заведующем, на котором планировалась работа на месяц. Проведены совещания и собрания коллектива по плану с обсуждением задач на новый учебный год, подготовка к ЛОК, итоги ушедшего года.

Выводы: Качественный и количественный состав педагогов в ДОО соответствует требованиям осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях: - систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей; - развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников; - развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по формированию финансовой грамотности у дошкольников, формирование навыков безопасного поведения на улице, так же работа по внедрению бережливых технологий в ДОО. Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе

педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Работу коллектива по решению задач можно считать выполненной на оптимальном уровне.

2. Здоровье

Старшая медицинская сестра проводила антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывала доврачебную помощь детям. Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

Комплектование:

	<i>2021г.</i>	<i>2022г.</i>
<i>План комплектования-</i>	<i>100 чел.</i>	<i>104 чел.</i>
<i>Списочный состав-</i>	<i>100 чел.</i>	<i>104чел.</i>
<i>Средняя посещаемость-</i>	<i>80 чел.</i>	<i>85 чел.</i>

Состояние здоровья детей, заболеваемость:

<i>Индекс здоровья детей:</i>	<i>2020г.</i>	<i>2021г.</i>
	<i>77%</i>	<i>82%</i>

Проведено обследование воспитанников специалистами Поликлиники № 2 г. Ленинска – Кузнецкого.

Организация питания

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 1,5 до 7 лет в дошкольных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

2021г. 2022г.

Стоимость питания на

одного ребенка в день:

115 руб. 131 руб.

3. Анализ результатов физического развития воспитанников.

В ДОУ созданы все условия для физического развития детей.

Уровень развития физических качеств и навыков

Младшая группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
-	20%	50%	55%	50%	25%

Средняя группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
10%	20%	70%	75%	20%	5%

Старшая группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
15%	30%	60%	60%	25%	10%

Подготовительная группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
10%	30%	60%	70%	30%	-

С воспитанниками всех возрастных групп проводились спортивные развлечения и досуги.

4. Результаты диагностической работы (мониторинга) освоения программы Группа раннего возраста

Уровни освоения программы						
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень		
Речь	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Сенсорное развитие	Адаптация	33%	Адаптация	44%	Адаптация	22%
Игра	Адаптация	83%	Адаптация	17%	Адаптация	-
Движения	Адаптация	77%	Адаптация	23%	Адаптация	-
Навыки	Адаптация	83%	Адаптация	17%	Адаптация	-
Изо	Адаптация	75%	Адаптация	15%	Адаптация	10%
Социальное развитие	Адаптация	88%	Адаптация	12%	Адаптация	-

Адаптация детей к ДОО.

Большое внимание в детском саду уделялось адаптационному периоду детей к ДОО. Работа в группах вновь поступивших детей, предполагает внедрение адаптационной системы дошкольного учреждения:

- перспективное планирование игр на время адаптации детей раннего возраста;
- алгоритм обучения детей игровым действиям в период адаптации;
- распределение игр по ступеням в период адаптации детей;
- план работы с родителями;
- параметры оценки адаптации;
- перспективное планирование по всем видам детской деятельности.

Воспитателями проводились мероприятия, рекомендованные программой для адаптационного периода — маленькие праздники, сюрпризы, игры на создание психологического комфорта, на сближение воспитателя с детьми, подвижные игры, игры с водой, снимающие эмоциональное напряжение. Для оценки прохождения периода адаптации и оказания своевременной помощи ребенку критерии адаптации фиксировались в «Листе адаптации». Анализ адаптации показал хорошую результативность сложившейся в дошкольном учреждении системы работы по этому направлению — у детей было сформировано положительное отношение к детскому саду, навыки общения, адаптация прошла в короткие сроки. В группе раннего возраста значительно пополнилась предметно-развивающая среда игровыми наборами для сюжетно-ролевых, настольно-печатных и дидактических игр.

В группе раннего возраста целью обследования было определение уровня психического развития детей.

Уровень коэффициента психического развития	Коэффициент развития
Низкий	2 (18%)
Средний	5 (45%)
Высокий	4 (37%)

Результаты адаптации: адаптация детей прошла успешно.

Младшая группа

Направление	Уровни освоения программы						
	Высокий уровень			Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года		Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Математика	55%	80%	45%	20%	-	-
	Исследования и эксперименты						
	Формирование целостной картины мира						
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	45%	75%	35%	15%	20%	10%
	Речевое общение						
Социально - личностное	Социализация	75%	95%	25%	5%	-	-
	Труд						
	Безопасность						
Художественно - эстетическое	Художественное творчество	65%	85%	35%	15%	-	-
	Музыка	45%	75%	35%	25%	20%	-

Средняя группа

Направление	Образовательные модули	Уровни освоения программы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Математика	30%	69%	50%	31%	20%	-
	Исследования и эксперименты						

	Формирование целостной картины мира						
Речевое развитие	Речевое общение	30%	45%	40%	30%	30%	25%
	Чтение художественной литературы						
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	68%	73%	32%	27%	-	-
	Труд						
	Безопасность						
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	67%	87%	43%	13%	-	-
	Музыка	45%	75%	35%	25%	20%	-

Старшая группа

Направление	Образовательные модули	Уровни освоения программы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Математика	50%	75%	37%	25%	13%	-
	Исследования и эксперименты						
	Формирование целостной картины мира						
Речевое развитие	Речевое общение	55%	65%	15%	15%	30%	20%
	Чтение худ. литературы						
	Социализация	85%	100%	15%	-	-	-
	Труд						

Социально - коммуникативное	Безопасность						
Художественно - эстетическое	Художественное творчество	68%	100%	32%	-	-	-
	Музыка	65%	100%	35%	-	-	-

Подготовительная группа

Направление	Образовательные модули	Уровни освоения программы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Математика	65%	85%	25%	10%	10%	5%
	Исследование и эксперименты						
	Формирование целостной картины мира						
Речевое развитие	Речевое общение	55%	80%	25%	15%	20%	5%
	Чтение художественной литературы						
Социально – личностное развитие	Социализация	70%	100%	30%	-	-	-
	Труд						
	Безопасность						
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	80%	100%	20%	-	-	-
	Музыка	95%	100%	5%	-	-	-

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы (Куч Е.С. Кинева Е.Н.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе, создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ образовательной деятельности с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводится в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности детей к школьному обучению.

5.Коррекционная работа по развитию речи

Коррекционную работу по развитию речи проводила учитель – логопед Рудикова М.А., она осуществляла коррекционную логопедическую работу по программам:

- Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно – развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 3

В начале учебного года в ходе проведенного обследования в логопедическую группу было зачислено 12 детей с нарушением речи:

Со всеми детьми проводились фронтальные и индивидуальные занятия. Работа по исправлению звукопроизношения проводилась по следующим направлениям:

1. Постановка звуков.

2. Автоматизация звуков.

3. Дифференциация звуков.

4. Формирование полноценных фонематических представлений и навыков.

5. Обогащение словарного запаса.

6. Работа над формированием связной речи.

Всем детям, посещавшим логопедические занятия, была оказана специализированная помощь, по всем вышеуказанным направлениям.

6. Финансовые ресурсы и их использование

Источниками формирования имущества и финансирования деятельности ДООУ являются: средства муниципального бюджета, выделяемые в соответствии с утвержденным муниципальным заданием; добровольные пожертвования физических лиц; родительская плата; другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Заключение.

Перспективы и планы развития

Результаты деятельности учреждения за 2021-2022 учебный год позволяют сделать следующие выводы:

- коллектив учреждения справляется с поставленными задачами, о чем свидетельствует удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;
- растет профессиональное мастерство и квалификация педагогического персонала. Ориентируясь на основное содержание деятельности ДООУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего учебного года, мы ставили следующие годовые задачи:

1. Охрана жизни и укрепление здоровья детей посредством здоровьесберегающих технологий; формирование потребности в двигательной активности и регулярных занятиях физкультурой.
2. Активизировать работу по развитию связной речи детей, речевого творчества с использованием эффективных методик.
3. Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста посредством использования современных форм организации работы с учетом ФГОС ДО;
4. Совершенствовать работу с родителями по установлению партнерских отношений в воспитании гармонично развитой личности.