

Проектная деятельность в детском саду

Консультация для педагогов

Автор составитель: ст. воспитатель Парыгина Е.А.

МАДОУ № 3

Радикальные преобразования, происходящие в последние годы в России, ставят особые задачи перед дошкольным воспитанием, как первой ступени образования, т.е. помимо традиционных задач при подготовке ребенка к жизни, детский сад-это учреждение, где реализуются различные программы развития. В этом контексте от педагогов дошкольного образования требуется новое профессиональное мышление, высокая мобильность и компетентность, ориентация на будущее. Поэтому **проектирование** становится одним из центральных культурных механизмов преобразования действительности и профессиональной деятельности современного педагога.

Педагогическое проектирование- это процесс создание проекта, который отражает решение той или иной проблемы; представляет собой деятельность, осуществляемую в условиях образовательного процесса и направленную на его эффективного функционирования и развития. Основная функция проектирования- наметить программу, подобрать средства дальнейших действий.

Цель педагогического проектирования - решение некоторой актуальной проблемы, основанное на принципиально новом способе.

Педагогический проект может быть разный по времени:

- **долгосрочный** - проект продолжительностью от одного месяца и более;
- **краткосрочный** проект - проект продолжительностью от одного дня до недели;
- **средне - срочный** проект - проект продолжительностью от одной недели до одного месяца.

Выделены виды проектов:

- **групповой** - совместная профессиональная, учебно-познавательная. исследовательская, творческая или игровая деятельность партнеров, имеющие общую проблему, цель, согласованные методы и способы решения проблемы, направленная на достижение совместного результата;

- **индивидуальный** проект- проект, выполняемый одним участником (персональный проект);
- **мини - проект** может укладываться в одно занятие

В образовательной практике выделяются следующие этапы работы над проектами.

1.Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.

2.Разработка проекта, план деятельности по достижению цели:

- к кому обратиться за помощью (педагогу, родителю);
- в каких источниках можно найти информацию;
- какие предметы (оборудование) использовать;
- с какими предметами научиться работать.

3.Выполнение проекта (практическая часть).

4.Публичное представление продукта проектной деятельности.

5.Подведение итогов, определение задач для новых проектов.

Темой проектов могут стать определенный раздел образовательной программы, но если тема возникла по инициативе детей, это очень ценно и должно найти поддержку со стороны взрослых.

Чаще всего проектная деятельность начинается с вопросов: Что я уже знаю об этом? Что хочу узнать? Что надо для этого сделать? Затем следует вместе с детьми наметить план, определяют продукт и вид презентации.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны.

Младший дошкольный возраст:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагог);
- формирование начальных предпосылок к исследовательской деятельности (практические опыты).

Старший дошкольный возраст:

- формирование предпосылок к поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- умение определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем самостоятельно;
- умение применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желание пользоваться различной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Ведущий вид деятельности дошкольников – игра и начиная с младшего возраста можно использовать ролево - игровые и творческие проекты, что не противоречит, а подчеркивает специфику проектной деятельности дошкольников: «Моя любимая игрушка», «В гостях у сказки». В старшем возрасте появляются соответствующие виды проектной деятельности.

Комплексные: выставка творческих работ и праздники: «Моя родина – Россия», «Дорогая моя столица», «Космонавты живут на земле», «День птиц» и др.

Творческие: спектакль для малышей, вернисаж «Красивое своими руками», «Концерт для мам».

Практико-ориентированные: благоустройство группы, оформление и уход за чем либо.

Индивидуальные: «Зверье мое», «Моя семья».

Групповые: «Нам на улице не страшно», «В стране математики».

Исследовательские: «Почему дети болеют?», «Что мы знаем о воде?».

К оценке конечного продукта и рефлексии промежуточных результатов привлекаются дети. Рефлексия-анализ собственных действий, значит рефлексия способствует осознанному выполнению деятельности, развитию таких личностных качеств, как ответственность, настойчивость, инициативность и др. Совместный проект обязательно должен быть доведен до конца. Ребенок непременно должен увидеть и ощутить плоды своего труда. В образовательной практике используется матрица проекта, примерный план работы педагога по подготовке проекта и поэтапная деятельность педагога и детей над проектом.

Детское проектирование может быть успешным, если соблюдаются *следующие условия*:

1. Важно, чтобы выбору проекта предшествовала «вспышка интереса» как побуждающее событие.
2. Начинать осуществлять проект сразу после выбора темы, пока не угас интерес, мотивация к работе.
3. Создание максимально возможного дидактического, информационного, технического и материального обеспечения конкретного проекта (иллюстрации, справочная литература, схемы, видеокассеты, диктофон, CD диски, приборы, игрушки и т.д.).
4. Проектные задания должны предусматривать использование детьми хорошо знакомых им знаний (умений) в сочетании с новыми (теми, что предстоит приобрести). Знакомое создает чувство уверенности в своих силах, а неизвестное ведет вперед к новым знаниям.
5. Четко спланировать ход проекта и определить, каким видам деятельности (знаниям) дошкольники должны научиться на каждом этапе проекта.
6. Спланировать предварительную и подготовительную работу (система простых заданий на поиск аналогий и ассоциаций и другие упражнения).
7. Профессионализм педагога (умение спланировать работу детей над проектом, обеспечить мотивацию к труду, уметь выбирать для воспитанников посильные задачи, находящиеся в зоне их ближайшего развития, ненавязчиво помогать ребенку добывать новые знания, постепенно делегировать ребенку право принятия решения).
8. Всячески приветствовать различные варианты решения одной проблемы, избегая оценок «правильно»-«неправильно». Важно-обоснованно решение или нет.
9. Исследование должно идти одновременно с обучением.
10. Ребенку важно увидеть значимость проекта, оценку взрослых, ощутить гордость за свою работу. Так повышается самооценка и вера в себя.

11. Четко выстраивать стратегию руководства проектом (отсутствие авторитаризма, сотворчество с детьми, педагогическая поддержка-подсказка, постоянная демонстрация заинтересованности в проекте, в успехах каждого).

Что такое исследование для дошкольника? Это, прежде всего, наблюдение за жизнью, открытие многих явлений, явлений природы.

Проект дошкольника начинается с одного простого действия, вокруг которого «наматывается» клубок исследовательских ситуаций (микронаблюдений), которые вызывают вопросы и поиск ответов для них.

Матрица проекта

1. Название проекта _____
2. Тематическое поле _____
3. Проблема _____
4. Цель _____
5. Задачи _____
6. Сценарий совместной деятельности по решению задач (основные шаги по реализации проекта) _____
7. Описание продукта, полученного в результате проекта _____
8. Вид проекта _____
9. Состав участников _____
10. Дополнительная информация, необходимая для выполнения проекта _____
11. Материально-технические ресурсы, необходимые для решения проекта _____
12. Планируемое время на реализацию проекта по этапам

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Поисковый		
Аналитический		
Практический		
Презентационный		
Контрольный		

13. Организационные формы работы над проектом

Формы работы	Название	Сроки
Занятия		
Наблюдения		
Экспериментирование, моделирование		
Экскурсии		
Самостоятельная работа с родителями		
Групповое обсуждение		

14. Форма проведения презентации

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта.

1. Поставить цель проекта на основе изученных проблем детей.
2. Разработать план продвижения к цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечь специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составить план-схему проекта.
5. Заняться сбором и накоплением материала.
6. Включить в план-схему проекта занятия, игры и другие виды детской деятельности.
7. Подготовить домашние задания и задания для самостоятельного выполнения.
8. Организовать и провести презентацию проекта или открытое занятие.

Поэтапная деятельность педагога и детей над проектом.

Этапы проекта	Деятельность педагога	Деятельность детей
1	2	3
1 этап	<ol style="list-style-type: none">1. Формирует проблему (цель). (При постановке цели определяется и продукт проекта).2. Вводит в игровую (сюжетную) ситуацию.3.Формулирует задачу (не жестко)	<ol style="list-style-type: none">1.Вхождение в проблему.2.Вживание в игровую ситуацию3.Принятие задачи.4.Дополнение задач проекта.
2 этап	<ol style="list-style-type: none">1.Помогает в решении задачи.2.Помогает спланировать деятельность.3.Организует деятельность.	<ol style="list-style-type: none">1.Объединение детей в рабочие группы.2.Распределение амплуа.
3 этап	<ol style="list-style-type: none">1. Практическая помощь (по необходимости).2.Направляет и контролирует осуществление проекта.	Формирование специфических знаний. Умений и навыков.
4 этап	<ol style="list-style-type: none">1.Подготовка к презентации. Презентация.	<ol style="list-style-type: none">1.Продукт готовят к презентации.2.Представляют (зрителям или экспертам) продукт деятельности.