

Рассмотрено и принято
на педагогическом совете
Протокол № 4
от «28» 05 2019г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ № 3
Пушкина Ю.С. Пушкина
Приказ № 182/19
от «28» 05 2019г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 3 комбинированного вида»
2019-2024гг**

Ленинск – Кузнецкий городской округ
2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение | 4 |
| 1.Паспорт Программы развития образовательного учреждения..... | 5 |
| 2.Информационно-аналитическая справка о ДООУ..... | 7 |
| 3.Блок аналитического и прогностического обоснования Программы..... | 9 |
| 3.1. Структура управления..... | 9 |
| 3.2.Особенности образовательного процесса..... | 10 |
| 3.3.Работа ДООУ с семьями воспитанников..... | 14 |
| 3.4. Кадровый потенциал..... | 16 |
| 3.5. Предметно – пространственная среда и материально – техническое обеспечение..... | 17 |
| 4. Концепция будущего состояния дошкольного учреждения как системы | 20 |
| 5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние..... | 25 |
| 6. Ожидаемые результаты..... | 30 |

Введение

**«Педагогика должна ориентироваться
не на вчерашний, а на завтрашний день
детского развития»
Л.С.Выготский**

Программа развития является организационной основой деятельности МАДОУ № 3 определяет цели, задачи, направления и предполагаемые результаты развития учреждения, это система управленческих действий по достижению желаемой модели учреждения, предполагающая активность всех участников педагогического процесса (воспитанников, педагогов, руководителя учреждения, родителей (законных представителей), направленная на повышение качества воспитания и обучения в МАДОУ № 3 Система дошкольного образования является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в МАДОУ № 3» .

Актуальность проблемы качества дошкольного образования возрастает с каждым днем. Перед работниками МАДОУ № 3 стоит непрерывная задача – построить свою работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства.

Каждое дошкольное учреждение должно постоянно доказывать свою привлекательность, неповторимость. А это достигается, в первую очередь, высоким качеством образовательной деятельности в детском саду.

Предпосылками к созданию Программы развития МАДОУ № 3 послужили изменения в образовательной политике государства, модернизация системы образования. Целевые установки, обозначенные в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», акцентирующие внимание на поддержку семьи и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, привлекая к мероприятиям МАДОУ № 3

Программа развития является нормативным документом, регламентирующим процесс перевода МАДОУ № 3 из фактического состояния на качественно новый уровень развития.

**1. Паспорт программы развития
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад №3 комбинированного вида»
на 2019 - 2024 год.**

| | |
|--|---|
| Наименование программы | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 комбинированного вида» на 2019 -2024 год. |
| Основания для разработки программы | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Конституция РФ; • Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013№26; |
| Заказчик и основной разработчик программы | <ul style="list-style-type: none"> - Родительская общественность; - Коллектив МАДОУ «Детский сад № 3 комбинированного вида» -Социальные партнеры |
| Стратегическая цель программы | Создание единой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, успешную адаптацию к школе выпускников детского сада. |
| Сроки и этапы реализации Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовительный этап- диагностико-конструирующий 2. Реализация плана действий – апробация новшеств и преобразований – внедрение их в текущую работу дошкольного учреждения. 3.Оценивание сентябрь <p>Подведение итогов и соотнесение результатов деятельности с целями и задачами по основным направлениям реализации программы развития.</p> |
| Задачи программы | 1. Создать условия для безопасного и комфортного пребывания |

| | |
|--|--|
| | <p>детей в МАДОУ, приведение в соответствие с лицензионными требованиями условия жизнедеятельности МАДОУ;</p> <p>2. Координировать деятельность педагогического коллектива и семьи на основе новых форм взаимодействия;</p> <p>3. Создать эффективную модель взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>4. Преобразовать развивающую предметно – пространственную среду, обеспечивающую формирование инициативности и самостоятельности дошкольников;</p> <p>5. Создать условия для развитие кадрового потенциала на основе исследования образовательных потребностей и ресурсов педагогов для успешной адаптации к школе выпускников детского сада.</p> <p>6. Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом;</p> <p>7. Создать условия для доступного и качественного образования детей с нарушением речи;</p> <p>8.Создание инновационной площадки на базе МАДОУ по работе с детьми с нарушением речи.</p> |
| Исполнители программных мероприятий | Педагогический коллектив МАДОУ № 3 |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <p>1. Родители включены в деятельность дошкольного учреждения к 2024 году до 90%</p> <p>2. Создана эффективная модель взаимодействия с социальными партнерами;</p> <p>3. Предметно развивающая среда в ДОУ оснащена в соответствии с ФГОС ДО;</p> <p>4. Высокая доля педагогических работников учреждения с высшей и первой квалификационной категорией от общей численности педагогов;</p> <p>5. Повышена доля детей охваченных платными дополнительными образовательными услугами от общего количества воспитанников старшего возраста до 75%;</p> <p>6. Повышена доля педагогов – победителей и призеров профессиональных конкурсов разного уровня от общего количества участников</p> |
| Контроль за исполнением программы | <p>- Администрация МАДОУ № 3</p> <p>- Родительский комитет.</p> |
| Финансирование Программы | <p>- Бюджетные средства (субвенции, местный бюджет);</p> <p>- Внебюджетные средства.</p> |

2.ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование учреждения: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 комбинированного вида»

Сокращенное наименование: МАДОУ № 3

Учредительные документы:

Лицензия: Государственная служба по контролю и надзору в сфере образования Кемеровской области № 17302 от 10.04.2019г.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения, 20.09.2018г.

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.09.2018г

Устав МАДОУ Утвержден начальником управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа, 10.09.2018г.

ФИО руководителя: Пушкина Ю.С.

Образование высшее. Стаж:14 лет

Тип учреждения: дошкольная образовательная организация

Организационно-правовая форма: муниципальное автономное учреждение

Юридический адрес: 652515 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий, ул. Вокзальная, 38

Фактический адрес: 652515 Российская Федерация, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий, ул. Вокзальная, 38

Телефон: 8 (38456) 7-39-16

Электронная почта: Detskiysad3lk@yandex.ru

Адрес сайта: <http://3.dou-lnk.ru>

Дошкольное учреждение расположено в двухэтажном здании, в котором функционирует 5 групп, из них 4 групп общеразвивающей направленности и 1 группа комбинированной направленности(логопедическая).

Наполняемость МАДОУ в 2018-2019 учебном году составила 90 детей.

| Группа | Возраст |
|-------------------------|------------|
| Группа раннего возраста | 1,6-3 года |
| Младшая группа | 3-4 года |

| | |
|--|---------|
| Средняя группа | 4-5 лет |
| Старшая группа | 5-6 лет |
| Подготовительная (логопедическая) группа | 6-7 лет |

Режим работы МАДОУ № 3 по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота и воскресенье). Время пребывания в группах 12 часов с 7.00 до 19.00, логопедическая – 10,5 ч. С 7.30 до 18.00ч.

Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МАДОУ № 3 разработаны в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 8.04.2014 № 293 г.Москва, «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

Основными задачами МАДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье;
- осуществление необходимой коррекции в развитии детей с нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Предметом деятельности МАДОУ является:

- обеспечение воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет; создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ дошкольного образования различной направленности;
- взаимодействие с семьями детей, посещающих ДОУ.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования Программы

3.1 Структура управления ДОУ

Система управления МАДОУ № 3 строится с ориентацией на личность ребенка, учитывая его специфические особенности. Огромное внимание администрацией МАДОУ уделяется изучению потенциальных возможностей каждого члена педагогического коллектива, продуманному распределению функциональных обязанностей между членами администрации, самооценке результатов работы.

Управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления дошкольным образовательным учреждением.

Управление в ДОУ осуществляется комплексно, т. е. выполняются все функции управленческой деятельности в своей взаимосвязи: аналитико-диагностическая, мотивационно - стимулирующая, планомерно-прогностическая, организационно-исполнительская, контрольно-оценочная, регулятивно-организационная. Развивается самоуправление через делегирование полномочий, что в большей мере привлекает к управленческой деятельности воспитателей и специалистов. Механизм управления нацелен на обеспечение единства действий, координации и согласованности всех субъектов образовательного процесса: детей, родителей и педагогов, а также на стимулировании деятельности сотрудников, экономию ресурсов и времени. Создана атмосфера, в которой приоритет отдается гуманным отношениям, доверию, возможностям личностного роста. Это позволяет успешнее прогнозировать и обеспечивать личностный рост взрослых и детей и проектировать дальнейшие перспективы развития учреждения.

Управление детским садом осуществляется:

Органы государственно-общественного управления - Наблюдательный совет, председатель Наблюдательного совета – главный специалист управления образования Ленинск – Кузнецкого городского округа Калмыкова Алевтина Анатольевна.

Административное управление:
заведующий – Пушкина Ю.С.

старший воспитатель –Парыгина Е.А.,
завхоз –Рудева О.А.,
старшая медицинская сестра – Шершнева М.В.

Формами самоуправления являются:

- Педагогический совет,
- Общее собрание (конференция) трудового коллектива,
- Родительский комитет,
- Наблюдательный совет

Проблемное поле:

- неготовность коллектива к активному участию в управленческой деятельности, инертность перед новыми активными формами работы.
- не всегда высокая активность родительского комитета.

Перспективы развития:

- Для реализации Программы необходимо создать эффективную систему управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.
- Дальнейшее перестроение системы управления – предполагает организацию и включение в структуру управления ДООУ мобильных объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников. Расширение полномочий государственно-общественных форм управления, через стабильное функционирование – Родительского комитета.

3.2. Особенности образовательного процесса.

Программное обеспечение ДООУ.

Содержание и организация образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой МАДОУ «ДС КВ №8» на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Разработана адаптированная программа для работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи на основе программы Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Т.Б. Филичевой, Чиркиной Г.В. Основу

организации образовательной деятельности во всех возрастных группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельности. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей. При комплексно-тематическом планировании чаще используются такие виды деятельности как беседа, праздники, развлечения, проекты, выставки.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Коррекционная работа осуществляется в кабинетах учителя-логопеда и педагога-психолога, учителя-дефектолога в которых имеются дидактические игры, ноутбуки, сенсорный стол с играми, сенсорная комната и др пособия.

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в методическом кабинете, где имеется необходимая литература, медиатека, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

Психологическое сопровождение педагогического процесса осуществлялось педагогом-психологом. в работе с дошкольниками использовалась коррекционная и развивающая деятельность на основе диагностики. Проводились развивающие занятия, включающие методы психогимнастики, игровой терапии, релаксации, элементы сказкотерапии, игры для развития мелкой моторики. В работе с родителями и педагогами использовались разные формы взаимодействия: консультации, беседы, практикумы.

Учитель-логопед проводил коррекционную работу с детьми с нарушением речи. В детском саду разработан гибкий режим ежедневной организации жизнедеятельности детей в каждой группе с учетом теплого и холодного периода, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к

устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций 2.4.1.3049-13»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:

-двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, как координация и гибкость,

-способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты)

-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами,

-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере,

-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др).

Практикуется сочетание разнообразных форм организации двигательной активности детей: непосредственно образовательная деятельность по физической культуре сочетается с коррегирующей гимнастикой. В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний ОРВИ и ГРИПП, с детьми проводятся закаливающие мероприятия. Они выбираются родителями (законными представителями) и специалистами, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: воздушные ванны, утренняя гимнастика, прогулки, массаж стоп: ходьба по ребристой дорожке, нетрадиционным дорожкам. Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой-двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла. Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей. Соответствие этих показателей нормативам, позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОО, его целенаправленности. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников реализуемая в ДОО позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в трех направлениях:

| | |
|-----------------|--|
| Работа с детьми | ❖ физкультурно-оздоровительная образовательная деятельность валеологического содержания (традиционные и нетрадиционные, сюжетно-ролевые, интегрированные т. д.) ❖ музыкотерапия (с акцентом на формирование музыкально-эмоциональной доминанты, например, «Ласковая |
|-----------------|--|

| | |
|---------------------------|--|
| | <p>минутка»-сон под музыку),</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ психогимнастика, релаксация, «дорожки здоровья» (массажные коврики, мячи, су-джоки, ребристые доски, нетрадиционные дорожки) ❖ спортивные праздники, ❖ утренняя зарядка (с элементами коррекции и дыхательными упражнениями) ❖ воздушные ванны ❖ массаж стоп, ❖ элементы туристической деятельности. |
| Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> ❖ индивидуальные консультации, ❖ оформление тематических стендов, ❖ открытые мероприятия с участием родителей, ❖ совместные проекты по формированию у детей ЗОЖ, ❖ совместные спортивно-оздоровительные мероприятия |
| Работа с сотрудниками ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> ❖ санитарно-просветительская работа в рамках производственных собраний, санминимума, ❖ освещение вопросов здорового образа жизни в рамках педагогических советов, консультаций, тренингов |

Группы здоровья воспитанников

| группа здоровья | количество детей |
|-----------------|------------------|
| 1 группа | 40 |
| 2 группа | 47 |
| 3 группа | 3 |
| 4 группа | - |
| 5 группа | - |

Таким образом, организация здоровьесберегающей деятельности с детьми младшего дошкольного возраста эффективна в силу реализации соблюдения таких педагогических условий как реализация медико-профилактической деятельности, направленной на профилактику заболеваемости, организация физкультурно-оздоровительной работы с детьми, проведение информационно-просветительской работы с родителями.

Проблемное поле:

- все чаще в учреждение поступают дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов;
- рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.
- привлечение родителей к созданию совместных проектов по здоровьесбережению.

Причины:

- занятость родителей на рабочих местах;

- рост числа семей группы риска.

Перспектива развития:

- использовать разные виды закаливающих мероприятий с учетом индивидуально – дифференцированного подхода в детском саду и дома;
- оптимизировать работу дошкольного учреждения по профилактике простудных заболеваний, физкультурно-оздоровительной работы в группе;
- улучшить просветительскую работу по охране и укреплению здоровья детей с сотрудниками и родителями воспитанников.
- создание на территории учреждения «Тропы здоровья», «Туристическую тропу»;
- организовать для родителей семейные клубы
- разработать и внедрить в практику программы дополнительных услуг

3.3. Работа ДООУ с семьями воспитанников

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса ДООУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников. Ежегодно разрабатывается план повышения педагогической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном порядке. ДООУ осуществляет мониторинг освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 3. Результаты сообщаются родителям в процессе индивидуального общения.

На основе анкетирования проводится анализ информированности родителей о деятельности детского сада, их вовлеченность в образовательный процесс и коллегиальные формы обсуждения оптимального пути развития ребенка, развитие ребенка в ДООУ, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых образовательных услуг. Удельный вес родителей, которые считают высоким уровень образовательных услуг по реализации основной образовательной программы - 70,6%; средним - 20,6%, низким 7,8%; при этом, 89% родителей считает, что им доступна полная информация о жизнедеятельности ребенка в детском саду.

70% родителей имеют высшее и среднее специальное образование. В связи с этим родители имеют высокую мотивацию в получении качественной подготовки детей к школе и успешной их адаптации к новым социальным условиям. Часть родителей активно включаются в процесс управления дошкольным учреждением через Родительские комитеты.

В целом для основного контингента родителей характерны: выше среднего уровень жизни и доходов, высокие требования к образованию, большое желание дать ребенку хорошее образование. Поэтому в своей работе большое внимание уделяем изучению образовательных потребностей родителей.

Привлечь родителей к жизни учреждения позволят открытый режим работы. Открытость носит двоякий характер: с одной стороны родителям дается возможность познакомиться с работой ДООУ в естественных условиях, через Дни открытых дверей, родительские встречи, праздники. С другой стороны – родители сами могут принять активное участие в педагогическом процессе. Это подготовка к выставкам, изготовление атрибутов к праздникам и т.д.

Формы работы с родителями

| Наименование | форма проведения |
|-----------------------------|---|
| Информационно-аналитическое | Социологические срезы; опросы; анкетирование |
| Досуговое | Совместные досуги (литературные гостиные, новоселье); праздники; участие родителей и детей в выставках, ярмарках; домашний театр |
| Познавательное | педагогическая гостиная; библиотека; родительские встречи и консультации в нетрадиционной форме (квесты, спортивные досуги) |
| Наглядно- информационное; | Информационные проспекты для родителей; организация дней и недель открытых дверей (День Здоровья, День театра); выпуск информационных бюллетеней; выставки периодических изданий для детей и родителей, размещение статей на сайте ДООУ |

Проблемное поле:

- недостаточно содержательное сотрудничество с родителями в рамках реализации проектной деятельности;
- инертность родителей воспитанников;

Причины:

- увеличение численности многодетных семей;

Перспектива развития:

- повышение педагогической культуры родителей;
- участие родителей в проектной деятельности детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по оздоровлению ребенка в семье, формированию у него здорового образа жизни, по сохранению семейных традиций и обычаев;
- ролевое участие родителей в утренниках и праздниках ДОО;
- переход коллектива в работе с родителями от традиционной нравственной роли воспитателя в пользу партнерских отношений.

3.4. Кадровый потенциал

| Общее количество педагогических работников | Из них | | |
|--|---------------------|--------|------------------------|
| | среднее специальное | высшее | ученая степень, звание |
| 14 | 7 | 7 | 0 |

В ДОО работают специалисты со следующими категориями:

8 педагогов имеют высшую квалификационную категорию;

3 педагога имеют I квалификационную категорию;

3 педагога- квалификационной категории не имеют

Педагоги участвуют в методических объединениях города:

м/о воспитателей,

м/о музыкальных руководителей

м/о инструкторов по физической культуре

м/о учителей-логопедов.

На базе МАДОУ прошел городской практико – ориентированный семинар по теме: «Семь чудес Кузбасса»

Каждый педагог, работая по своей теме самообразования в конце года подготовил отчет, где предоставил все буклеты, листовки по работе с родителями, опубликованные статьи и др. наработанные достижения по изучаемой теме.

В течении года педагоги приняли участие в конкурсах различного уровня (на уровне ДОО, муниципальный уровень, всероссийский уровень).

Охват педагогов конкурсным движением составил 90%, качественный уровень 90%.

Сложившаяся система работы позволила обеспечить хороший уровень освоения воспитанниками общеобразовательной программы по всем образовательным областям.

Проблемное поле:

- инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;
- использование педагогами стандартных, классических форм работы с детьми и родителями;
- необходимо разработать систему научно-методического сопровождения и материально-технического обеспечения деятельности ДОУ;
- совершенствовать программу интеграции совместной деятельности педагогов, специалистов узкого профиля и родителей в рамках реализации технологии проектной деятельности в условиях введения ФГОС ДО.

Перспективы развития:

- продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов (курсы повышения квалификации);
- использовать новые формы работы с педагогами и повышать их мотивацию к профессиональному росту;
- использовать инновационные технологии (коррекционно-развивающего обучения, проектная деятельность, социогровые подходы, личностно–ориентированные) в образовательном процессе ДОУ.
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.
- повышать компетентность педагогов в работе с детьми с нарушением речи, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи;
- повышение профессионального мастерства педагогов,
- развитие инновационной площадки на базе МАДОУ № 3 по нахождению методов и приемов работ с детьми с нарушением речи.

3.5 Предметно-пространственная среда и материально-техническое обеспечение

Развитие ребенка зависит не только от того, кто и как организует этот процесс, но и от развивающего характера окружающей его среды. Среда – это

пространство вокруг человека, зона непосредственной активности индивида, его ближайшего развития и действия. Именно этот фактор может или тормозить развитие ребенка (враждебная в эмоциональном и физическом планах), или стимулировать его развитие (благоприятная, развивающая среда). Возможен и нейтральный вариант воздействия среды, когда она и не тормозит, но и не стимулирует развитие ребенка. Все это учитывает педагогический коллектив при создании обстановки в дошкольном учреждении.

В соответствии с ФГОС ДО и общеобразовательной программой ДОО развивающая предметно-пространственная среда создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов.

Правильно организованная среда заключается в следующем:

- имеет развивающий характер;
- осуществляет сочетание традиционных и новых компонентов;
- обеспечивает комфортность, функциональную надежность и безопасность, что снимает стрессообразующее воздействие на ребенка, создает чувство уверенности и безопасности;
- способствует разнообразию детской деятельности;
- дает возможность испытывать и использовать свои возможности, утверждать себя как активного деятеля, проявляя самостоятельность.

Предметно – развивающая среда – необходимый компонент для физического, психологического, познавательного и социального развития. Она должна быть информативна и удовлетворять потребности ребенка в новизне окружающего мира, в желании преобразовывать, экспериментировать.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды ДОУ педагогический коллектив рассматривает следующие:

- выполнение санитарно – эпидемиологических требований с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;
- соблюдение единства стилевого решения всех помещений с учетом их функционального назначения;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и взрослыми;
- оснащение специальных помещений для разных видов деятельности;
- создание в групповых комнатах условий для совместной и индивидуальной деятельности детей и структуризация этой деятельности через насыщение пространства специальным образом подобранными материалами;
- полифункциональное использование игрового, спортивного, музыкального и другого оборудования с ориентацией на интересы и потребности ребенка;

- насыщение предметно – пространственной среды продуктами детского творчества, демонстрирующими коллективную и индивидуальную успешность: рисунки, поделки, коллажи и т.п.;
- отражение предметно и модельно нравственно – этических эталонов: основные правила этикета, общения, нормы поведения
- создание «зон повышенной комфортности», где ребенок чувствует себя спокойно и гармонично.

Таким образом, выстраивая развивающую предметно-пространственную среду, всегда помним, какую громадную, ни с чем несравнимую роль играет в воспитании детей обстановка, среди которой они живут.

Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, нужно учитывать основное условие построения среды: личностно – ориентированную модель. Позиция взрослых при этом должна исходить из интересов ребенка и перспектив его развития. Необходима постоянная модернизация среды, поиск более совершенных форм реализации детской игровой деятельности.

В детском саду имеются:

групповые помещения (игровая комната, спальня, приемная, буфетная)- 5

музыкальный зал-1

физкультурный зал – 1

кабинет учителя — логопеда — 1

зона по ПДД – 1

кабинет заведующего — 1

методический кабинет — 1

пищеблок — 1

медицинский блок -1

Оснащение территории МАДОУ № 3

На территории учреждения находятся:

5 игровых площадок с игровым оборудованием (песочница, горка, игровой комплекс, веранда, карусель, качалка-баланир).

2 спортивные площадки (бревно, дуги, для футбола и волейбола).

Вывод: Все помещения детского сада функционируют по назначению. В ДОУ созданы материально- технические условия для качественного осуществления образовательной и оздоровительной деятельности, соответствующие санитарно- эпидемиологическим правилам для дошкольных образовательных учреждений, а также соответствуют современным требованиям. Достаточно разнообразна и развивающая предметно-пространственная среда (РППС) групп - среда насыщенная разнообразными пособиями и играми, имеются в наличии игровые и дидактические пособия,

используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей, для индивидуальной работы по физическому развитию и оздоровлению детей оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Перспективы развития:

- Продолжать оснащать предметно-развивающую среду необходимыми материалами и оборудованием согласно требованиям ФГОС ДО и основной образовательной программы МАДОУ №3

4. Концепция будущего состояния дошкольного учреждения как системы.

В основе концепции развития Образовательного учреждения лежат следующие направления:

- содействие становлению инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО, при введении инклюзивного образования;
- создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды; ведение новых форм работы с семьёй;
- усовершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Цель: построение инновационной модели образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения, обеспечивающей доступность и новое качество образования.

Задачи:

- Активное использование интерактивных технологий в образовательном процессе.
- Увеличение числа педагогов (до 100%), имеющих первую или высшую категорию.
- Участие педагогического коллектива в распространении опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровне.
- Увеличение числа социальных партнеров.
- Построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО, которая способствует полноценному физическому и психическому развитию детей.
- Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения.

- Создание инновационной модели управления МАДОУ открытой системы социально- творческих инициатив на принципах социального партнерства
- Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом;
- Создать условия для доступного и качественного образования детей с особыми образовательными потребностями, сопровождение детей с ОВЗ;
- Создание инновационной площадки на базе МАДОУ № 3 по работе с детьми с нарушениями речи.

Миссия ДОУ

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений:

- создать возможность радостно и содержательно прожить дошкольное детство;
- обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их.

Миссией МАДОУ № 3 - является создание оптимальных условий для своевременного, полноценного психического и физического развития воспитанников, укрепления их здоровья, формирование эстетически развитой здоровой личности, пробуждение творческой активности и художественного мышления ребёнка, развитие навыков восприятия различных видов искусств и способности к самовыражению.

Программа развития ДОУ представляет собой совокупность взаимосвязанных новшеств и предпосылок по их освоению в рамках базового образовательного и воспитательного процесса в рамках модульной системы деятельности специалистов. Взаимодействие модулей под руководством управленческого блока позволяет оперативно решать педагогические задачи, своевременно корректировать работу всех сторон. Модульное построение взаимодействия специалистов основывается на том, что каждый сотрудник знает свои специфические задачи, интегрирует содержание своей работы с деятельностью коллег, видит перспективу развития каждого субъекта

педагогического процесса. Это обеспечивает продуктивность работы всех субъектов педагогического процесса, открытости ДОУ как системы, эффективности внедряемых условий в соответствии с целями и задачами учебно-воспитательного процесса.

Новая управленческая система МАДОУ № 3

| модули | субъекты | задачи |
|--------------------------|--|--|
| управленческий | заведующий, специалисты, Родительский комитет, руководители творческих групп | <ul style="list-style-type: none"> Создание единой основы интеграции, обеспечение стратегических линий развития. Анализ, планирование, организация, контроль и регулирование деятельности каждого модуля и системы в целом. Определение критериев эффективности, мониторинг деятельности системы |
| педагогический | Воспитатели групп, специалисты, родители | <ul style="list-style-type: none"> Активное использование элементов развивающей среды в работе с детьми. Реализация содержания образования в рамках стандартов, требований общеобразовательных и развивающих программ. Обеспечение условий для всестороннего и безопасного развития детей. Организация различных видов деятельности и общения в контексте развития жизненных сил ребенка и формирование опыта творчества и эмоционально-ценностного отношения к окружающему |
| психолого-педагогический | Педагог-психолог, воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> Создание благоприятного психологического климата. Диагностика состояния здоровья детей (психического и соматического), причин и степени задержек и нарушений физического, функционально-психического и личностного развития. Организация сопровождения развития ребенка. Выявление степени сформированности психических функций. Определение личностных особенностей, негативно влияющих на психическое здоровье, развитие, поведение и обучаемость. Прогнозирование развития и |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>коррекции, составление соответствующей индивидуализированной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> Психологическое консультирование и тренинг родителей, педагогов. Создание психологически комфортных условий для ребенка |
| физкультурно-оздоровительный | Инструктор по физвоспитанию, медицинская сестра | <ul style="list-style-type: none"> Выявление степени соматических расстройств. Организация адекватной помощи детям, консультирование педагогов и родителей |
| социально-педагогический | Педагог-психолог, воспитатели, родители | <ul style="list-style-type: none"> Профилактика и преодоление стрессогенных взаимоотношений во внешнем социуме. Предупреждение воздействия на детей асоциальной среды. Обеспечение возможностей позитивного самоутверждения и самореализации. Профилактика нездоровых интересов и влечений. Обеспечение нуждающимся щадящего режима. Вовлечение родителей в работу с детьми |
| Доступность и качество образования детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение детей с ОВЗ. | заведующий, старший воспитатель, воспитатели | <ul style="list-style-type: none"> Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах комбинированной и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ. Разработка и внедрение индивидуальных маршрутов, программ и диагностических карт. |

Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, обучению и развитию детей с 1,6 до 8 лет, их социализации и самореализации. Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию программы развития, образования и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование

базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, как для детей с нормой, так и проблемами в развитии;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Педагогические принципы организации образовательной деятельности.

В качестве основополагающих норм при организации образовательной деятельности МАДОУ № 3 положены следующие принципы:

- **Личностный подход** – признание личности высшей социальной ценностью, уважение уникальности и своеобразия каждого ребенка, признание их социальных прав и свобод, отношение к воспитаннику как к субъекту собственного развития, опора на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующейся личности.
- **Гуманистический подход** – уважительные отношения между педагогами и детьми, терпимость к мнению детей, доброе и внимательное отношение к ним (взаимопонимание и взаимопомощь, взаимная поддержка и общая устремленность в будущее).
- **Средовой подход** – использование возможностей внешней и внутренней среды ДОУ в развитии личности ребенка.
- **Дифференцированный подход** – отбор содержания, форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с этническими, региональными, культурно-историческими, социально – экономическими и социально – психологическими условиями, с учетом уникальной неповторимости участников воспитательного процесса.
- **Культуросообразность** – детство как культурный феномен, ребенок – как субъект жизни, педагог – как посредник между ребенком и культурой, образование – как культурный процесс.

- **Эстетизация среды** – организация развивающей предметно-пространственной среды в образовательном учреждении преследует цель - формирование художественно-эстетического вкуса воспитанников, гармонизации личности каждого ребенка.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития.

5. Стратегия и тактика перехода учреждения в новое состояние

Процесс выполнения Программы развития предполагает следующие направления и последовательность:

Организационные

- Внесение изменений и дополнений в ООП.
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые

- Расширение деятельности по распространению опыта в системе образования на муниципальном, региональном и федеральном уровне.
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада.
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров.
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические

- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков.
- Дидактическое оснащение программы «От рождения до школы» и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения.

Социально-культурные

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами.
- Формирование «открытого образовательного пространства ОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом.
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников.

Нормативно- правовые и финансовые

Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ.
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ.
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Данные вопросы должны быть реализованы в процессе этапной реализации

Мероприятия и условия реализации задач ПРОГРАММЫ

| мероприятия | сроки исполнения | ответственные |
|---|------------------|--|
| Формирование системы управления учреждением | | |
| Создание инновационной модели управления МАДОУ как открытой системы социально-творческих инициатив на принципах социального партнерства | 2019-2024 гг | заведующий МАДОУ, старший воспитатель |
| Создать эффективную систему управления, ориентированную на качество предоставляемых услуг, позволяющей быть конкурентоспособным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели. | 2019-2024 гг | заведующий МАДОУ, старший воспитатель |
| Разработка и реализация проектов, программ соответствующих инновационному направлению развития ДОУ | 2019-2024 гг | заведующий МАДОУ, старший воспитатель |
| Корректировка содержания сайта МАДОУ, обновление содержания | ежемесячно | заведующий МАДОУ, старший воспитатель, ответственный за сайт |
| Обеспечение нового подхода к условиям, ориентированным на повышение качества образования | | |
| Совершенствовать педагогический мониторинг и индивидуальные | 2019-2021 | заведующий, старший воспитатель, |

| | | |
|---|--------------|---|
| маршруты развития детей в соответствии с ФГОС ДО, опираясь на совместную работу ДОУ, специалистов и семьи | | специалисты, воспитатели |
| Разработать методические рекомендации для реализации проектной деятельности в группах ДОУ. | 2019-2024 гг | старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Анализ программ обеспечивающих реализацию ФГОС, организация и проведение открытых мероприятий, смотров конкурсов, выставок, реализация работы по преемственности со школой. | 2019-2024 гг | старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Обеспечить качество платных образовательных услуг, расширить их спектр в соответствии с социальным заказом. | 2019-2021гг | заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Доступность и качество образования детей с особыми образовательными потребностями. Сопровождение детей с ОВЗ. | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Создание условий для совершенствования здоровьесберегающей деятельности учреждения. | | |
| Повысить профессиональную компетентность педагогического коллектива в вопросах здоровьесбережения и физического развития детей (проведение семинаров- тренингов, консультаций, практикумов) | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель, специалисты, воспитатели |
| Оптимизировать двигательную развивающую среду ДОУ (обновление и пополнение спортивных уголков в группах, картотеки подвижных игр) | 2019-2024 гг | старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию |
| Корректировка планов физкультурно-оздоровительной работы, лечебно- | 2019-2024 гг | старший воспитатель, воспитатели, инструктор |

| | | |
|--|--------------|--|
| профилактических мероприятий на основе современных здоровьесберегающих технологий | | по физическому воспитанию |
| Разработка и создание «Тропы здоровья» на спортивном участке ДОУ, «Туристической тропы», «Метеостанции». | 2019-2024 гг | старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физическому воспитанию |
| Организовать для родителей семейных клубов | 2019-2024 гг | старший воспитатель, воспитатели |
| Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОУ | | |
| Стимулировать профессиональную самоорганизацию деятельности педагогов, поддерживать инициативу и творчество (участие педагогов, руководителей в конкурсах муниципального, регионального, федерального уровня) | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Использование активных форм методической работы: конкурсы, педагогические ярмарки, смотры, мастер-классы, выставки, портфолио достижений, методическая копилка | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Мотивировать педагогов на повышение квалификационной категории (1-ю или высшую) | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель, |
| Рост числа педагогов, освоивших инновационные образовательные технологии. | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель |
| Расширить взаимодействие ДОУ с социумом (семьей, школой, социокультурной средой города) | | |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение семей воспитанников | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Повышение уровня педагогической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей. | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |

| | | |
|---|--------------|---|
| Увеличение количества родителей (законных представителей), участвующих в совместных с детьми проектах и мероприятиях | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Взаимодействие ДООУ с МБОУ СОШ № 73 с целью преемственности в развитии ребенка и реализации адаптационной, познавательной и культурологической функций непрерывного образования. | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель |
| Расширение возможностей социального партнерства учреждения | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель |
| Обогащать предметно-пространственную среду и материально-техническую базу ДООУ согласно требованиям ФГОС ДО. | | |
| Целенаправленно совершенствовать предметно-развивающую среду с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности. | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель, воспитатели, специалисты |
| Укреплять материально-техническую базу, обеспечивая целесообразность, информативность и комфорт | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель |
| Оснащать образовательное пространство средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы) | 2019-2024 гг | заведующий, старший воспитатель |

Критерии эффективности реализации программы

| критерии | показатели |
|---|--|
| Физическое и психологическое здоровье ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> • уровень заболеваемости; • психологическое состояние ребёнка (тревожность, утомляемость, работоспособность). |
| Личностное развитие ребёнка | <ul style="list-style-type: none"> • уровень усвоения программных задач; • социально-эмоциональное развитие |
| Совершенствование предметно- | <ul style="list-style-type: none"> • соответствие предметно-развивающей среды цели и задачам программы |

| развивающей среды | развития ДОУ |
|--|--|
| Повышение профессионального уровня педагогов | <ul style="list-style-type: none"> • активная педагогическая позиция, профессионально- личностные качества педагога, профессиональные знания и умения; использование в работе новых технологий и инновационных программ; • участие в мероприятиях, конкурсах и фестивалях различных уровней; • повышение квалификации |
| Повышение эффективности работы с родителями | <ul style="list-style-type: none"> • количество мероприятий с участием родителей; • количество участвующих родителей; • оценка эффективности участия родителей в образовательной деятельности. |
| Совершенствование управляющей системы | <ul style="list-style-type: none"> • оценка эффективности руководства в коллективе; • состояние психологического климата в коллективе. |

6. Ожидаемые результаты

Программа развития принимается на заседании педагогического совета ДОУ, согласовывается с учредителем и утверждается приказом заведующего. Горизонт планирования – 5 лет. Программа реализуется системой проектов по каждой сфере, определенной к изменению, с поэтапным и годовым планированием.

Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежегодно в докладе заведующего ДОУ на итоговом педагогическом совете.

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер. Результаты реализации проектов по завершении определенного этапа публикуются на сайте ДОУ.