

**Публичный доклад  
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 3 комбинированного вида»  
2019 – 2020 учебный год.**

### **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение образовано 1 октября 2018 года.*

*Тип Учреждения:* дошкольная образовательная организация.

*Организационно-правовая форма Учреждения:* муниципальное автономное учреждение.

*Юридический адрес:* 652515, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий, ул. Вокзальная, 38

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Ленинск-Кузнецкий городской округ в лице управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа

*Заведующий:* Пушкина Юлия Семеновна

### **УПРАВЛЕНИЕ ДООУ**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. ДООУ возглавляет заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДООУ. В управлении ДООУ участвуют органы самоуправления. Формами самоуправления являются: наблюдательный совет, общее собрание (конференция) учреждения, педагогический совет и родительский комитет.

В детском саду функционирует 5 групп.

Количество занятий по возрастным группам:

- группа раннего возраста - 10;
- младшая – 10;
- средняя – 10;
- старшая - 13;
- подготовительная (компенсирующей направленности) - 13+3 (коррекционных).

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников.

## **II. Образовательный процесс**

*Деятельность детского сада осуществляется по программам:*

**Основная общеобразовательная программа учреждения.**

**Примерная основная образовательная программа:** «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса М.А. Васильевой Т.С. Комаровой

**Парциальные программы и технологии:**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Н. Стеркиной, Н.А. Авдеевой, О.Н. Князевой

«Юный эколог», С.Н. Николаева

«Наш дом — природа» (Н. А. Рыжова)

«Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)

«Цветные ладошки» (И. А. Лыкова).

«Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова)

«Ладушки» (И.Каплунова)

«Я, ты, мы» (О. М. Князева, Р. Б. Стеркина)

«Я — человек» (С. А. Козлова)

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

«Наследие» ( М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева)Программа "Здравствуй!" (М. Л. Лазарев)

«Старт» (Л. В. Яковлева)

«Здоровье» (В. Г. Алямовская)

**Коррекционные:**

- Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно – развивающей работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 3

***Коллектив детского сада реализует Основную общеобразовательную программу учреждения, составленную с учетом:***

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049 - 13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

**Основные задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Учебно-воспитательный процесс построен на основе следующих принципах:***

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация образования и воспитания в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Воспитательно – образовательный процесс обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **Физическое развитие**

#### ***Образовательные модули***

**«Физическая культура»** - развитие основных движений детей;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств.
- сохранение и укрепление здоровья детей;

**«Здоровье»** - воспитание культурно-гигиенических навыков;

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств

### **Познавательное развитие**

#### ***Образовательные модули***

**«Исследования и эксперименты»** - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;

**«Математическое развитие»**- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;

**«Формирование целостной картины мира»**

- расширение кругозора детей;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

### **Речевое развитие**

#### ***Образовательные модули***

**«Речевое общение»** - владение речью как способом общения;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой активности как предпосылки к обучению грамоте;
- «**Чтение художественной литературы**» - развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

## **Социально – коммуникативное развитие**

### *Образовательные модули*

- «**Социализация**» - личностное развитие воспитанников;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- «**Труд**» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- «**Безопасность**» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира)

## **Художественно – эстетическое развитие**

### *Образовательные модули*

- «**Музыка**» - развитие музыкально-ритмической деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- «**Художественное творчество**» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие творчества;

- приобщение к изобразительному искусству;
  - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
- «Театральное творчество»** - развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра, профессии людей, создающих спектакль);
- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности;
  - содействие развитию монологической и диалогической речи.

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса и реализации основной программы дошкольного образования.

Образовательная и предметно-развивающая среда создана с учётом возрастных особенностей детей.

***Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДОУ***

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в ДОУ</b>		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносное мультимедийное оборудование, компьютер, видеомэгафнон Синтезатор (пианино) Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов Костюмерная
Спортивный зал	Утренняя гимнастика Непосредственно образовательная деятельность	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование

Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Процедурный кабинет Медицинский кабинет
Логопедический кабинет	коррекция нарушения речи детей	Наглядный, дидактический материал. Дидактические игры. Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютер
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО Стенды для сотрудников Стенды специалистов ДОО
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. 2 физкультурные площадки. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Экологическая тропа Территория «В гостях у сказки»
Физкультурная площадка №1	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование
Физкультурная площадка №2	Организация спортивных игр (волейбол, баскетбол)	Спортивное оборудование
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование



<p>Микроцентр «Уголок природы»</p>	<p>Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности</p>	<p>Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр.) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.</p>
<p>Микроцентр «Уголок развивающих игр»</p>	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей</p>	<p>Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования</p>
<p>Микроцентр «Строительная мастерская»</p>	<p>Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца</p>	<p>Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<p>Микроцентр «Игровая зона»</p>	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Поезд») Предметы - заместители</p>

Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Наша родина - Россия»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы
Микроцентр «Моя любимая железная дорога»	Расширение представлений детей о профессиях железнодорожников, накопление познавательного опыта	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Макет
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованый уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

		<p>Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)</p> <p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки - самоделки</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> <p>Музыкально - дидактические пособия</p>

### III. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 2019-2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

##### 1. Шкала оценивания.

Оценка деятельности будет осуществляться по 3-бальной шкале:

- **оптимальный уровень** – работа выполнена максимально качественно или с превышением степени качества, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы;
- **достаточный уровень** – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы; работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.
- **критический уровень** – выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

*Работа в дошкольном учреждении велась по следующим направлениям:*

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- коррекционная работа: организация работы с учителем – логопедом.

## **2. Анализ выполнения годовых задач.**

В 2019– 2020 учебном году коллективом дошкольного образовательного учреждения решались следующие задачи:

### **Задачи:**

1. Охрана и укрепления здоровья воспитанников через удовлетворение их потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни.
2. Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей.
3. Систематизировать воспитательно – образовательную работу по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.
4. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности.

**Предметом деятельности педагогов и специалистов в реализации первой годовой задачи и её развитие в плане работы учреждения на 2019– 2020 учебный год явились:**

- анализ заболеваемости дошкольников,
- организация закаливающих процедур в группах дошкольного и раннего возраста,
- организация режимных моментов и физкультурно - оздоровительная работа с дошкольниками.
- приобщение к ЗОЖ.

Воспитанники нашего учреждения принимали активное участие в мероприятиях в рамках программы «ДРОЗД»: «Умники и умницы», а также сотрудники в соревнованиях «Час здоровья для воспитателя». Проведена консультация для педагогов ДОУ: «Реализация двигательной активности детей на прогулке в холодный период (Уфимцева М.В.)» Материалы деятельности педагогов обсуждались на итоговом педагогическом совете. Было принято решение продолжить начатую работу в 2020 – 2021 учебном году.

**Таким образом, в течение учебного года были выполнены все намеченные мероприятия. Работа по решению данной задачи выполнена на оптимальном уровне.**

**Для реализации второй годовой задачи в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:**

Тематический контроль, направленный на изучение форм работы и методических приемов, используемых педагогами для полноценного речевого развития детей показал, что в группах создана достаточно богатая развивающая среда для речевого развития детей. Разнообразный развивающий материал имеется во всех группах: дидактические игры по развитию речи. Созданная предметно- развивающая среда грамотно использовалась педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи и воспитанию ЗКР.

Педагоги всех возрастных групп вели систематическую работу по элементарной исследовательской деятельности, активизируя при этом наблюдения в природе, связную речь детей.

Анализ перспективного и календарного планирования работы по развитию речи свидетельствуют о соблюдении требований программы, учете возрастных особенностей, системности и преемственности изучаемого материала.

**Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что рассмотренная годовая задача была решена на оптимальном уровне.**

**Целью решения следующей задачи** была проведена тематическая проверка по теме «Воспитательно – образовательная работа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»

Определение уровня воспитательно - образовательной работы по организации деятельности по данной задаче детей дошкольного возраста; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы.

Содержание:

- оценка профессиональной компетенции педагогов;
- разнообразие форм работы с воспитанниками по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста;
- разнообразие используемых форм работы с родителями (законными представителями).

В учреждении использовались разнообразные формы работы с детьми: интегрированные занятия, объединяющие различные виды деятельности (речевую, познавательную, художественно-эстетическую, игровую и др.) Проведены консультации для педагогов ДОУ: "Использование фольклора в речевом развитии детей младшего возраста"(Иляхунова Ю.О. Райн Е.В.) «Работа с родителями по гражданско – патриотическому воспитанию» (Хмельницкая Ю.Ю. Баранцева

О.А.) "Формирование интереса к семейным традициям у детей дошкольного возраста» (Куч Е.С. Кинева Е.Н.) Смотр – конкур «Патриотический уголок в группе»

Открытые показы ООД: «Моя семья и родословная» (Куч Е.С., Кинева Е.Н.)

Акция «Моя семья» (Иляхунова Ю.О. Райн Е.Н.); «Птичья столовая» (Куч Е.С. Кинева Е.Н.)

По плану проведены развлечения; спортивные досуги; «Рождественские посиделки», музыкально – театрализованное представление «Новогодняя сказка»

Онлайн акции: «Окно Победы», «Георгиевская ленточка»

Педагоги грамотно пользовались методами и приемами, использовали интересный и эстетически правильно оформленный наглядный материал, соблюдался принцип последовательности и постепенности при реализации этой годовой задачи.

**Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что рассмотренная годовая задача была решена на оптимальном уровне.**

**Для реализации четвертой годовой задачи в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:**

- Анкетирование родителей воспитанников «Давайте познакомимся»;
- Индивидуальные консультации учителя – логопеда;
- Выставка совместного творчества детей и родителей: «Мультгерои на Новогодней елке», «Мамины руки не знают скуки»;
- Участие родителей в городской межведомственной программе ДРОЗД: «Мама, папа и я – спортивная семья», праздники и развлечения с участием родителей воспитанников.

В течение года педагоги использовали разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Показ музыкально – театрализованного представления «Семь чудес Кузбасса» на Дне открытых дверей.

Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» с участием воспитанников старшей и подготовительной группы; ответственный учитель – логопед Баумгертнер Е.В.;

Акция «Умелые ручки» (изготовление нестандартного спортивного оборудования), ответственный инструктор по Ф\К Уфимцева М.В.;

«Новоселье в старшей группе», ответственные воспитатели: Раздина Е.В. Власова М.А.

Выставка детского рисунка «Космос – это мы», ответственный инструктор по Ф\К Уфимцева М.В.

Онлайн – консультация: «Нужен ли танец малышу?», ответственный музыкальный руководитель Чалина Т.С.

«Встреча с интересным человеком» художница Бегина Г.А. ответственные воспитатели Власова М.А. Раздина Е.В.  
Акция: «Засвети себя»; «Окна Победы»; «Георгиевская ленточка»  
Круглый стол «У школьного порога» с родителями (законными представителями) воспитанников в подготовительной группе, ответственный воспитатель Хмельницкая Ю.Ю.  
Мастер – класс «Развитие мелкой моторики детей младшего возраста в домашних условиях» с родителями (законными представителями) воспитанников, ответственные воспитатели Райн Е.Н., Иляхунова Ю.О.  
Родительская встреча с родителями (законными представителями) воспитанников «Давайте познакомимся» в группе раннего возраста, ответственные: воспитатели Вязникова Т.В., Гилева В.С.  
Мастер – класс «Родословное древо» с родителями (законными представителями) воспитанников в средней группе, ответственные: воспитатели Куч Е.С., Кинева Е.Н.  
«День отца» инструктор по физкультуре Уфимцева М.В.;  
Экскурсия в Музей шахтерской славы Кольчугинского рудника, ответственные воспитатели Баранцева О.А., Хмельницкая Ю.Ю.

**Работу коллектива по решению задач можно считать выполненной на оптимальном уровне.**

### **Анализ состояния оздоровительной работы.**

#### ***Здоровье***

Старшая медицинская сестра проводила антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывала доврачебную помощь детям. Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

#### ***Комплектование:***

***2019г.***

***2020г.***

<i>План комплектования-</i>	<i>94 чел.</i>	<i>100 чел.</i>
<i>Списочный состав-</i>	<i>98 чел.</i>	<i>100 чел.</i>
<i>Средняя посещаемость-</i>	<i>70 чел.</i>	<i>80 чел.</i>

***Состояние здоровья детей, заболеваемость:***



<i>Индекс здоровья детей:</i>	<b>2019г.</b>	<b>2020г.</b>
	75%	80%

Проведено обследование воспитанников специалистами Поликлиники № 2 г. Ленинска – Кузнецкого.

**Организация питания**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 1,5 до 7 лет в дошкольных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

**2019г.**                      **2020г.**

**Стоимость питания на**

*одного ребенка в день:*

*100 руб.*

*115 руб.*

**Анализ результатов физического развития воспитанников.**

В ДОУ созданы все условия для физического развития детей.

**Уровень развития физических качеств и навыков**

Младшая группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
-	20%	50%	55%	50%	25%

Средняя группа		
Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень

Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
10%	20%	70%	75%	20%	5%

Старшая группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
15%	30%	60%	60%	25%	10%

Подготовительная группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
10%	30%	60%	70%	30%	-

С воспитанниками всех возрастных групп проводились спортивные развлечения и досуги.

### *Результаты диагностики освоения программы*

#### **Группа раннего возраста**

Уровни освоения программы						
Речь	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Сенсорное развитие	Адаптация	33%	Адаптация	44%	Адаптация	22%
Игра	Адаптация	83%	Адаптация	17%	Адаптация	-
Движения	Адаптация	77%	Адаптация	23%	Адаптация	-
Навыки	Адаптация	83%	Адаптация	17%	Адаптация	-
Изо	Адаптация	75%	Адаптация	15%	Адаптация	10%
Социальное развитие	Адаптация	88%	Адаптация	12%	Адаптация	-

### Младшая группа

Направление		Уровни освоения программы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Математика	55%	80%	45%	20%	-	-
	Исследования и эксперименты						
	Формирование целостной картины мира						
Речевое развитие	Чтение художественной литературы	45%	75%	35%	15%	20%	10%
	Речевое общение						
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	75%	95%	25%	5%	-	-
	Труд						
	Безопасность						
Художественно - эстетическое	Художественное творчество	65%	85%	35%	15%	-	-
	Музыка	45%	75%	35%	25%	20%	-

### Средняя группа

Направление	Образовательные модули	Уровни освоения программы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Математика	55%	80%	25%	20%	20%	-
	Исследования и эксперименты						
	Формирование целостной картины мира						
Речевое развитие	Речевое общение	35%	55%	35%	45%	30%	10%
	Чтение художественной литературы						
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	68%	73%	32%	27%	-	-
	Труд						
	Безопасность						
	Художественное творчество	48%	67%	23%	33%	29%	-

Художественно – эстетическое развитие	Музыка	45%	75%	35%	25%	20%	-
---------------------------------------	--------	-----	-----	-----	-----	-----	---

### Старшая группа

Направление	Образовательные модули	Уровни освоения программы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Математика	74%	100%	26%	-	-	-
	Исследования и эксперименты						
	Формирование целостной картины мира						
Речевое развитие	Речевое общение	65%	75%	20%	5%	15%	10%
	Чтение художественной литературы						
Социально - коммуникативное	Социализация	85%	100%	15%	-	-	-
	Труд						
	Безопасность						
Художественно - эстетическое	Художественное творчество	68%	100%	32%	-	-	-
	Музыка						
		65%	100%	35%	-	-	-

### Подготовительная группа

Направление	Образовательные модули	Уровни освоения программы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Математика	75%	100%	25%	-	-	-
	Исследование и эксперименты						
	Формирование целостной картины мира						
	Речевое общение	75%	80%	15%	15%	15%	5%

Речевое развитие	Чтение художественной литературы						
Социально – личностное развитие	Социализация	70%	100%	30%	-	-	-
	Труд						
	Безопасность						
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	80%	100%	20%	-	-	-
	Музыка	95%	100%	5%	-	-	-

### *Коррекционная работа по развитию речи*

### **Результаты обследования детей май 2020 год**

Всего поступивших	Возраст детей	Распределение детей по диагнозам						Всего Выпущенных	Количество выпущенных детей			Всего В массовую школу	Всего На логопедический пункт в массовой школе	Всего В массовый детсад	Всего Оставленных	Количество выпущенных детей на повторный курс					Всего Выбывшие в течение года
		Ф.Ф.Н.	О.Н.Р.	Заикание	Дизартрия	Ринолалия	Алалия		С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без улучшений					Ф.Ф.Н.	О.Н.Р.	Дизартрия	Ринолалия	Алалия	
16	5-7	1	14	-	14	1	-	14	12	2	-	14	2	1	1	-	-	-	1	-	1

Анализ организации подготовки детей к школе в подготовительной к школе группе показал высокий уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников, поступающих в первый класс. Педагоги данной возрастной группы (Баранцева О.А. Хмельницкая Ю.Ю.) продемонстрировали высокий уровень организации самостоятельной деятельности детей по данному разделу, использование разнообразных методов и приёмов в работе,

создали соответствующую предметно-развивающую среду в группе. Анализ воспитательно - образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, занятия, экскурсии) проводятся в системе, с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительские собрания о готовности детей к школе, индивидуальные устные консультации и оформляли консультации в стендовой информации. Всё это позволяет прогнозировать высокую степень готовности детей к школьному обучению.

### ***Кадровый состав и самообразование педагогов***

Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели: 10. Специалисты: старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 1; учитель – логопед – 1; инструктор по физической культуре – 1;
Образование педагогов	Высшее - 7. Среднее специальное -7.
Квалификационная категория	Высшая - 8; Первая – 3; Без категории – 3.

*Большое внимание уделяется профессиональному совершенствованию и развитию профессиональных качеств участников педагогического процесса.*

***Курсы повышения квалификации прошли:*** воспитатели Баранцева О.А., Куч Е.С., Кинева Е.Н., Раздина Е.В., Власова М.А. ст. воспитатель Парыгина Е.А.

Аттестацию прошли: Вязникова Т.В.– высшая категория; Гилева В.С., Иляхунова Ю.О. – первая категория.

### ***Инновационная деятельность***

Для реализации всех поставленных задач в 2019-2020 учебном году в учреждении были реализованы следующие проекты:

- 1.«Моя дружная семья», руководитель творческой группы воспитатель Куч Е.С.; члены творческой группы: воспитатель Кинева Е.Н., инструктор ФК Уфимцева М.В.;
2. «Гражданско – патриотическое воспитание дошкольников»; руководитель творческой группы воспитатель Хмельницкая Ю.Ю.; члены творческой группы: воспитатели Баранцева О.А. Власова М.А.; Раздина Е.В., муз. руководитель Чалина Т.С.

3. «В гостях у Мойдодыра» руководитель творческой группы воспитатель Вязникова Т.В.; члены творческой группы: Гилева В.С., Райн Е.Н.
4. «Моя семья» руководитель творческой группы: воспитатель Иляхунова Ю.О.; члены творческой группы, Гилева В.С. Райн Е.Н.
5. «Семь чудес Кузбасса» руководитель старший воспитатель Парыгина Е.А.; члены творческой группы – воспитатели и специалисты ДОУ.
- 6.«Логопедические тропинки», руководитель творческой группы учитель – логопед Баумгертнер Е.В., члены творческой группы – воспитатели Хмельницкая Ю.Ю., Баранцева О.А., специалисты музыкальный руководитель Чалина Т.С., инструктор по физкультуре Уфимцева М.В.

В 2019-2020 учебном году педагоги ДОУ принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня:

Выступление на мероприятиях ДОП «Содержательный компонент игры как ведущий вид деятельности дошкольника» «Дидактическая игра нравственного содержания» (воспитатель Иляхунова Ю.О.)

МО для воспитателей показ ООД «Кошка -домашнее животное» (воспитатели Иляхунова Ю.О., Райн Е.Н.)

Квест - игра «Слово о войне» (воспитатель Власова М.А.)

«Шажок в будущее», детский проект «Волшебница соль» (воспитатели Власова М.А. Раздина Е.В.)

Краеведческая викторина «Люблю свой край» (воспитатель Баранцева О.А.)

МО для логопедов Ленинск – Кузнецкого городского округа «Формирование грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста».

ООД «Что? Где? Когда?», (учитель – логопед Баумгертнер Е.В)

Заседание творческой группы музыкальных руководителей выступление «Музыкально – ритмические движения для дошкольников» (музыкальный руководитель Чалина Т.С.)

Практико – ориентированный семинар для воспитателей ДОУ Ленинск – Кузнецкого городского округа «Семь чудес Кузбасса» (старший воспитатель Парыгина Е.А.)

Дети приняли участие в фестивале «Русский фольклор», «Радуга талантов» (музыкальный руководитель Чалина Т.С.);

Конкурс чтецов для воспитанников ДОО «Мы о войне стихами говорим» - 1 место (воспитатель Баранцева О.А.);

3 место в муниципальном смотре – конкурсе снежных городков «Зимняя сказка»;

1 место Муниципальный смотр – конкурс патриотических уголков «С чего начинается Родина»

Проведено четыре педагогического совета согласно годовому плану. Каждый педсовет нес в себе решение одной из годовых задач. Воспитатели принимали активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на педагогический совет, делились опытом работы по эффективному использованию новых технологий в проведении образовательной деятельности. Все педагоги в той или иной мере принимали участие в **методической работе** ДОО.

При привлечении педагогов к различным формам методической работы учитывались профессионализм, компетентность, стаж работы, характер и склонность специалистов. Каждый педагог имел возможность выступить на педагогическом совете.

Каждый месяц проводилось совещание при заведующем, на котором планировалась работа на месяц. Проведены совещания и собрания коллектива по плану с обсуждением задач на новый учебный год, подготовка к ЛОК, итоги ушедшего года.

**Выводы:** Качественный и количественный состав педагогов в ДОО соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года цели и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях: - систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей; - развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников; - развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по гражданско – патриотическому воспитанию. Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогического коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

### **3. Финансовые ресурсы и их использование**

Источниками формирования имущества и финансирования деятельности ДОО являются: средства муниципального бюджета, выделяемые в соответствии с утвержденным муниципальным заданием; добровольные пожертвования физических лиц; родительская плата; другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Заключение.**

Перспективы и планы развития

Результаты деятельности учреждения за 2019-2020 учебный год позволяют сделать следующие выводы:

- коллектив учреждения справляется с поставленными задачами, о чем свидетельствует удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;



- растет профессиональное мастерство и квалификация педагогического персонала. Ориентируясь на основное содержание деятельности ДООУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего учебного года, мы ставили следующие годовые задачи:

1.Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников через использование здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей в совместной образовательной деятельности.

2.Повысить эффективность работы по развитию речи и речевого общения дошкольников посредством современных методик и технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

3.Организация работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. Акцентировать работу педагогов по гражданско - патриотическому воспитанию дошкольников средствами музейной педагогики.

4.Продолжать работу с семьей по укреплению здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни, используя лучший опыт семейного воспитания.