

## Конспект НОД по развитию речи для детей средней группы «Посылка из леса»

Автор составитель: Иляхунова Ю.О.

Цель: Расширение словарного запаса и закрепление знаний названий диких животных у дошкольников.

Задачи:

1. Закрепление в речи названий диких животных, и их детёнышей, частей тела, жилищ.
2. Развитие мышления на материале описательных загадок, учить понимать смысл загадок.
3. Учить использовать простые распространённые и сложноподчинённые предложения.
4. Формировать познавательный интерес к природе.
5. Упражнять в изменении слов при помощи суффиксов.
6. Развитие мелкой моторики

Материалы для работы:

- посылка с замочками, письмо;
- карточки с изображением жилищ диких животных;
- дидактическая игра: “Чей хвост? ”;
- предметные картинки с изображением диких животных и их детенышей;
- маски животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка)

Предварительная работа: Знакомство с дикими животными на занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Проведение пальчиковых гимнастик, отгадывание и придумывание загадок.

Ход НОД

Воспитатель: Доброе утро, ребята. Сегодня утром к нам в группу принесли посылку и письмо. Давайте прочитаем письмо.

Здравствуйте ребята!

Отправляем Вам посылку с гостинцами для Вас. Но чтобы открыть ее и узнать от кого она, надо пройти испытания. За каждое пройденное испытание, Вы будете получать ключик от замочка. Желаем Вам удачи!

Воспитатель: Ну, что ребята, готовы к испытаниям? (ответы детей)

Воспитатель: Для того, чтобы научиться красиво и правильно говорить, нам с Вами надо сделать разминку для язычка.

1. «Улыбка», «Заборчик»

Наши губки улыбнулись,  
Прямо к ушкам потянулись.  
Ты попробуй «И-и-и» скажи,  
Свой заборчик покажи.

2. «Трубочка»

В гости к нам пришел слоненок,  
Удивительный ребенок,  
На слоненка посмотри,  
Губки хоботком тяни.

3. «Улыбка» / «Трубочка»

Если наши губки улыбаются,  
Посмотри – заборчик появляется.  
Ну, а если губки узкой трубочкой,  
Значит, можем мы играть на дудочке.

#### 4. «Часики»

Друг за другом, друг за другом  
Ходят стрелочки по кругу.  
Ты обе губки оближи,  
Как стрелки ходят, покажи.

Воспитатель: Молодцы, хорошо делали разминку. Итак, 1-е испытание отгадывание загадок (при правильном ответе выставляется изображение животного).

Длинное ухо,  
Комочек пуха,  
Прыгает ловко, любит морковку.

Ответ: заяц

Воспитатель: Почему вы думаете, что это заяц?

Кто осенью холодной.

Ходит хмурый и голодный? (Волк)

Воспитатель: Почему вы думаете, что это волк? Какой он, что можно про него сказать.? (Он серый, у него острые зубы, он злой)

Эта славная рыжуха,  
Пышный хвост, белое брюхо,  
Очень страшная хитрюга,  
Курей в клетке посчитает,  
И хозяев испугает,  
Вмиг сбежит и прямо в лес.

Ответ (лиса)

Воспитатель: Почему вы думаете, что это лиса? Какая она?

В яме спит зимою длинной,  
Но, чуть солнце станет греть,  
В путь за медом и малиной  
Отправляется ...

Ответ (Медведь)

Воспитатель: Почему вы думаете, что это медведь?

Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.

В дупле на старом дубе орешки я грызу.

Ответ (Белка)

Воспитатель: Почему вы думаете, что это белка?

Молодцы ребята. Все загадки отгадали. Вот и первый ключ от замочка. Скажите, а про каких животных мы с вами отгадывали загадки? (ответы детей). Почему они так называются? (ответы детей).

Верно, дикие животные живут в лесу, и у каждого есть свой домик. Следующее испытание называется «Кто, где живет?»

На столах лежат карточки с изображением животного и жилища. Детям предлагается соединить линией животного и его жилище. При выполнении задания воспитатель задаёт сопутствующие вопросы:

Где живёт волк? (В логове)

Где живёт белка? (В дупле.)

Где живет лиса? (В норах.)

Где живёт заяц? (Под кустом.)

Воспитатель: Отлично, и с этим испытанием справились. Вот и второй ключ от замочка. А наше следующее испытание называется «Назови правильно».

Ребенок выбирает картинку из серии «животные и их детеныши» и называет:

Лис – лиса - лисенок (лисята)

Волк – волчица – волчонок (волчата)

Медведь – медведица – медвежонок (медвежата)

Заяц – зайчиха – зайчонок (зайчата)

Белка – белка – бельчонок (бельчата)

Воспитатель: Хорошо поработали. И за это мы получаем еще один ключик. А теперь предлагаю немного отдохнуть. (физминутка)

Озорные зверята.

Зайка скачет по кусточкам, Скачут на двух ногах, сделав «ушки» из ладоней.

По болоту и по кочкам.

Белка прыгает по веткам, Прыгают, согнув руки перед грудью.

Гриб несет бельчатам-деткам.

Ходит мишка косолапый, Идут вперевалку.

У него кривые лапы.

Без тропинок, без дорожек

Катится колючий ежик. Двигаются в полуприседе, сделав круглые спинки.

Воспитатель: Следующее испытание. Нам предлагают поиграть в игру «Похвалялись звери». Подумайте, кем вы хотите быть: белочкой, зайцем или волком.

Раздать детям маски животных (медведь, волк, лиса, заяц, белка)

Воспитатель: Я – медведь

Ребёнок: А я волк

Воспитатель: У меня шубка коричневая

Ребёнок: А у меня серая.

Воспитатель: У меня ушки круглые.

Ребёнок: А у меня острые.

Воспитатель: Я живу в берлоге

Ребёнок: Я живу в логове.

Далее дети произносят диалоги от лица лисички, белочки, зайчика.

Воспитатель: Еще одно испытание позади, и еще один ключик у нас. Осталось последнее испытание «Чей хвост?»

На столах лежат картинки с изображением животных без хвостиков. Ребенку предлагается, найти нужный хвостик и приклеить его при этом назвав, чей хвост (лисий, волчий, беличий, заячий).

Воспитатель: Ребята, все испытания пройдены, давайте же посмотрим, что внутри посылки (открывают, там угощение).

Воспитатель: Как вы думаете, кто отправил вам посылку? (ответы детей).  
Правильно это лесные жители прислали вам гостинцы.

Детям раздаются угощенья.