

**Публичный доклад**  
**Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 3 комбинированного вида»**  
**2018 – 2019 учебный год.**

### **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА**

*Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение образовано 1 октября 2018 года.*

*Тип Учреждения:* дошкольная образовательная организация.

*Организационно-правовая форма Учреждения:* муниципальное автономное учреждение.

*Юридический адрес:* 652515, Российская Федерация, Кемеровская область, г. Ленинск-Кузнецкий, ул. Вокзальная, 38

Учредителем Учреждения является муниципальное образование Ленинск-Кузнецкий городской округ в лице управления образования администрации Ленинск-Кузнецкого городского округа

*Заведующий:* Пушкина Юлия Семеновна

### **УПРАВЛЕНИЕ ДООУ**

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом. ДООУ возглавляет заведующий, который осуществляет руководство детским садом, несёт ответственность за его деятельность, руководит всеми видами текущей финансово-хозяйственной деятельности, обеспечивает устойчивую и эффективную работу ДООУ. В управлении ДООУ участвуют органы самоуправления. Формами самоуправления являются: наблюдательный совет, общее собрание (конференция) учреждения, педагогический совет и родительский комитет.

В детском саду функционирует 5 групп.

Количество занятий по возрастным группам:

- группа раннего возраста - 10;
- младшая – 10;
- средняя – 10;
- старшая - 13;
- подготовительная (компенсирующей направленности) - 13+3 (коррекционных).

Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю и регулирует предельно-допустимую нагрузку на воспитанников.

## **II. Образовательный процесс**

*Деятельность детского сада осуществляется по программам:*

**Основная общеобразовательная программа учреждения.**

**Примерная основная образовательная программа:** «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса М.А. Васильевой Т.С. Комаровой

**Парциальные программы и технологии:**

«Основы безопасности детей дошкольного возраста» под ред. Р.Н. Стеркиной, Н.А. Авдеевой, О.Н. Князевой

«Юный эколог», С.Н. Николаева

«Наш дом — природа» (Н. А. Рыжова)

«Семицветик» (В. И. Ашиков, С. Г. Ашикова)

«Цветные ладошки» (И. А. Лыкова).

«Музыкальные шедевры» (О. П. Радынова)

«Ладушки» (И.Каплунова)

«Я, ты, мы» (О. М. Князева, Р. Б. Стеркина)

«Я — человек» (С. А. Козлова)

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О. Л. Князева, М. Д. Маханева)

«Наследие» ( М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева)Программа "Здравствуй!" (М. Л. Лазарев)

«Старт» (Л. В. Яковлева)

«Здоровье» (В. Г. Алямовская)

**Коррекционные:**

- Т.Б. Филичева, Чиркина Г.В. Коррекция нарушений речи Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

- Адаптированная основная образовательная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ № 3

*Коллектив детского сада реализует Основную общеобразовательную программу учреждения, составленную с учетом:*

- Закона Российской Федерации «Об образовании» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ
- Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования и внесения в них изменений, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 661 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 33, ст. 4377);
- Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 12.09.2009 № 666;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.1.3049 - 13», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26.

**Основные задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

***Учебно-воспитательный процесс построен на основе следующих принципах:***

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация образования и воспитания в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Воспитательно – образовательный процесс обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные

направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

### **Физическое развитие**

#### ***Образовательные модули***

- «Физическая культура»** - развитие основных движений детей;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- воспитание физических и личностных качеств.
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- «Здоровье»** - воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств

### **Познавательное развитие**

#### ***Образовательные модули***

- «Исследования и эксперименты»** - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;
- «Математическое развитие»**- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;
- «Формирование целостной картины мира»**
- расширение кругозора детей;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.
- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- развитие личностных и интеллектуальных качеств.

### **Речевое развитие**

#### ***Образовательные модули***

- «Речевое общение»** - владение речью как способом общения;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, диалогической и монологической речи;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой активности как предпосылки к обучению грамоте;
- «**Чтение художественной литературы**» - развитие речевого и литературного творчества на основе ознакомления с художественной литературой;
- ознакомление с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

## **Социально – коммуникативное развитие**

### *Образовательные модули*

- «**Социализация**» - личностное развитие воспитанников;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;
- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- «**Труд**» - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;
- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- «**Безопасность**» - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;
- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира)

## **Художественно – эстетическое развитие**

### *Образовательные модули*

- «**Музыка**» - развитие музыкально-ритмической деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству;
- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств.
- «**Художественное творчество**» - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);

- развитие творчества;
  - приобщение к изобразительному искусству;
  - развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств.
- «Театральное творчество»** - развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра, профессии людей, создающих спектакль);
- формирование положительных взаимоотношений между детьми в процессе совместной деятельности;
  - содействие развитию монологической и диалогической речи.

Результативность работы детского сада во многом зависит от того, в каких условия живут дети, работают педагоги. В нашем детском саду созданы условия для качественного осуществления воспитательно-образовательного процесса и реализации основной программы дошкольного образования.

Образовательная и предметно-развивающая среда создана с учётом возрастных особенностей детей.

### *Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат ДООУ*

<b>Вид помещения</b>	<b>Основное предназначение</b>	<b>Оснащение</b>
<b>Предметно-развивающая среда в ДООУ</b>		
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, переносное мультимедийное оборудование, компьютер, видеомэгафитофон Синтезатор (пианино) Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для пособий, игрушек, атрибутов Костюмерная
Спортивный зал	Утренняя гимнастика Непосредственно образовательная деятельность	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули. Тренажеры. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский	Осмотр детей, консультации	Процедурный кабинет

кабинет	медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Медицинский кабинет
Логопедический кабинет	коррекция нарушения речи детей	Наглядный, дидактический материал. Дидактические игры. Интерактивная доска, мультимедийное оборудование, компьютер
Коридоры ДОО	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОО и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОО Стенды для сотрудников Стенды специалистов ДОО
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. 2 физкультурные площадки. Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Цветники. Экологическая тропа Территория «В гостях у сказки»
Физкультурная площадка №1	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование
Физкультурная площадка №2	Организация спортивных игр (волейбол, баскетбол)	Спортивное оборудование
<b>Предметно-развивающая среда в группах</b>		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр	Расширение познавательного	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг.гр.)



«Уголок природы»	опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье», «Поезд») Предметы - заместители
Микроцентр	Расширение познавательного	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП

«Уголок безопасности»	опыта, его использование в повседневной деятельности	Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Наша родина - Россия»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно- прикладного искусства Детская художественной литературы
Микроцентр «Моя любимая железная дорога»	Расширение представлений детей о профессиях железнодорожников, накопление познавательного опыта	Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Макет
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)

		<p>Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей</p> <p>Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства</p> <p>Альбомы- раскраски</p> <p>Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки</p> <p>Предметы народно – прикладного искусства</p>
<p>Микроцентр «Музыкальный уголок»</p>	<p>Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности</p>	<p>Детские музыкальные инструменты</p> <p>Портрет композитора (старший возраст)</p> <p>Магнитофон</p> <p>Набор аудиозаписей</p> <p>Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)</p> <p>Игрушки - самоделки</p> <p>Музыкально - дидактические игры</p> <p>Музыкально - дидактические пособия</p>

### III. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### 2018-2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

##### 1. Шкала оценивания.

Оценка деятельности будет осуществляться по 3-бальной шкале:

- **оптимальный уровень** – работа выполнена максимально качественно или с превышением степени качества, в наилучшем варианте из множества возможных, имеется большой творческий потенциал, отлажена система работы;
- **достаточный уровень** – выполнение работы достаточно качественное, удовлетворяются заявленные высокие потребности; допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы; работа выполняется ровно, носит исполнительский характер.
- **критический уровень** – выполнение работы несистемное, имеются существенные недостатки, в работе проявляются признаки формализма.

*Работа в дошкольном учреждении велась по следующим направлениям:*

- физическое развитие;
- познавательное развитие;
- социально – коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- коррекционная работа: организация работы с учителем – логопедом.

##### 2. Анализ выполнения годовых задач.

В 2018– 2019 учебном году коллективом дошкольного образовательного учреждения решались следующие задачи:

**Задачи:**

- 1.Продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через использование здоровьесберегающих технологий на основе интеграции образовательных областей.
2. Активизировать работу по развитию творческой речевой активности детей посредством приобщения к театрально-игровой деятельности в процессе реализации образовательной области «Речевое развитие».
- 3.Продолжать работу с родителями с целью построения конструктивно-партнёрского взаимодействия семьи и детского сада.

Предметом деятельности педагогов и специалистов в реализации первой годовой задачи и её развитие в плане работы учреждения на 2018– 2019 учебный год явились:

- анализ заболеваемости дошкольников,
- организация закаливающих процедур в группах дошкольного и раннего возраста,
- организация режимных моментов и физкультурно - оздоровительная работа с дошкольниками.
- приобщение к ЗОЖ.

Воспитанники нашего учреждения принимали активное участие в мероприятиях в рамках программы «ДРОЗД»: «Умники и умницы», «Фестиваль ДРОЗДят», а также сотрудники в соревнованиях «Час здоровья для воспитателя». Материалы деятельности педагогов обсуждались на итоговом педагогическом совете. Было принято решение продолжить начатую работу в 2019 – 2020 учебном году.

**Таким образом, в течение учебного года были выполнены все намеченные мероприятия. Работа по решению данной задачи выполнена на оптимальном уровне.**

Целью решения следующей задачи была проведена тематическая проверка по теме «Развитие творческой речевой активности детей посредством приобщения к театрально-игровой деятельности»

Определение уровня воспитательно - образовательной работы по организации деятельности по данной задаче детей дошкольного возраста, выявление творческих способностей у дошкольников; выяснение причин и факторов, определяющих качество работы.

Содержание:

- оценка профессиональной компетенции педагогов;
- разнообразие форм работы с воспитанниками по развитию творческой и речевой активности;
- разнообразие используемых форм работы с родителями (законными представителями).

Одной из форм и методов развития речи детей дошкольного возраста является театрализованная деятельность. В учреждении использовались разнообразные формы работы с детьми: интегрированные занятия, объединяющие различные виды деятельности (речевую, познавательную, художественно-эстетическую, игровую и др.). Проведены консультации для педагогов ДООУ: «Виды театра и влияние театрализованной деятельности на развитие дошкольников» (Вязникова Т.В., Гилева В.С.), «Театрализованные игры для дошкольников» (Баранцева О.А. Хмельницкая Ю.Ю.), «Влияние пальчикового театра на развитие мелкой моторики детей» (Малюгина Т.А. Иляхунова Ю.О.) Результатом выполнения второй годовой задачи было выступление воспитанников и педагогов на практико – ориентированном семинаре для старших воспитателей ДООУ Ленинск – Кузнецкого городского округа «Семь чудес Кузбасса». Смотр – конкур «Театральный уголок в группе»

По плану проведены развлечения; спортивные досуги; концерт, посвященный Дню матери; фольклорные праздники: «Рождественские посиделки», «Масленица»

Педагоги грамотно пользовались методами и приемами, использовали интересный и эстетически правильно оформленный наглядный материал, соблюдался принцип последовательности и постепенности при реализации этой годовой задачи.

**Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что рассмотренная годовая задача была решена на оптимальном уровне.**

**Для реализации третьей годовой задачи в течение учебного года были проведены следующие мероприятия:**

- Анкетирование родителей воспитанников «Давайте познакомимся»;
- Индивидуальные консультации учителя – логопеда;
- Выставка совместного творчества детей и родителей: «Новогодняя маска», «Мамины руки не знают скуки»;
- Участие родителей в городской межведомственной программе ДРОЗД: «Лыжный марафон», праздники и развлечения с участием родителей воспитанников.

- В течение года педагоги использовали разнообразные формы и методы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. Показ организованной образовательной деятельности: «Правила личной гигиены» (Кинева Е.Н.) «Мамочка моя милая» (Куч Е.С.) «Осень» (Власова М.А. Раздина Е.В.), «Путешествие в сказку «Царевна – лягушка» (Баранцева О.А. Хмельницкая Ю.Ю.), «Зимующие птицы» ( Гилева В.С.), «Хлебушек душистый, теплый золотистый» (Вязникова Т.В.),«Путешествие обезьянки»(музыкальный руководитель Чалина Т.С.), «Крестики –нолики» (инструктор по физкультуре Уфимцева М.В.). Мастер – классы: «Коммуникативные игры на музыкальном занятии» (Чалина т.С.), «Развитие мелкой моторики у дошкольников в домашних условиях» (Куч Е.С.), «Путешествие в Простоквашино» (учитель – логопед Рудикова М.А.); «Приключение обезьянки» (музыкальный руководитель Чалина Т.С.); конкурс чтецов «Кузбасс – мой край родной» (Вязникова Т.В.А., Гилева В.С., Рудикова М.А.); выставка детского рисунка «Космос – это мы» (инструктор по Ф\К Уфимцева М.В.); выставка фотогазет «Мой край родной тобой люблюсь»; конкурс поделок «Осенние фантазии» - воспитатели Баранцева О.А., Хмельницкая Ю.Ю.;

Мастер – класс: «Развитие мелкой моторики в домашних условиях» (Куч Е.С., Кинева Е.Н.); «Коммуникативные игры» (музыкальный руководитель Чалина Т.С.); консультации: «Детский сад – новый период жизни ребенка» (Иляхунова Ю.О.), «О здоровье всерьез» (Власова М.А.); «День Земли» (музыкальный руководитель Чалина Т.С., воспитатели средней группы Раздина Е.В., Власова М.А.)

Экскурсия в Музей шахтерской славы Кольчугинского рудника (Вязникова Т.В. Гилева В.С., Рудикова М.А.)  
Консультация для воспитателей: «Взаимодействие с родителями воспитанников в адаптационный период в группе раннего возраста» (Иляхунова Ю.О., Шевчук А.В.)

**Работу коллектива по решению задач можно считать выполненной на оптимальном уровне.**

### **3. Анализ состояния оздоровительной работы.**

### ***3.1.Здоровье***

Медицинские работники проводили антропометрические измерения детей в начале и конце учебного года. Оказывали доврачебную помощь детям. Оснащение и оборудование медицинского блока необходимым оборудованием позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение ребёнка, контроль за его здоровьем и физическим развитием. Медицинский персонал наряду с администрацией и педагогическим персоналом несёт ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режимом и качеством питания воспитанников.

#### ***Комплектование:***

	<b><i>2018г.</i></b>	<b><i>2019г.</i></b>
<i>План комплектования-</i>	<i>94 чел.</i>	<i>100 чел.</i>
<i>Списочный состав-</i>	<i>86 чел.</i>	<i>91 чел.</i>
<i>Средняя посещаемость-</i>	<i>70 чел.</i>	<i>80 чел.</i>

#### ***Состояние здоровья детей, заболеваемость:***

<i>Индекс здоровья детей:</i>	<b><i>2018г.</i></b>	<b><i>2019г.</i></b>
<hr/>	<i>75%</i>	<i>80%</i>

Проведено обследование воспитанников специалистами Поликлиники № 2 г. Ленинска – Кузнецкого.

### ***3.2.Организация питания***

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.



Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню» для организации питания детей от 1,5 до 7 лет в дошкольных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы дошкольного образования, с 12-ти часовым пребыванием детей. Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В рационе присутствуют свежие фрукты, овощи, соки, кисломолочные продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

**2018г.                      2019г.**

*Стоимость питания на одного ребенка в день:*                      *100 руб.                      100 руб.*

**4. Анализ результатов физического развития воспитанников.**

В ДОУ созданы все условия для физического развития детей.

***Уровень развития физических качеств и навыков***

Младшая группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
-	20%	50%	55%	50%	25%

Средняя группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
10%	20%	70%	75%	20%	5%

Старшая группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
15%	30%	60%	60%	25%	10%

Подготовительная группа					
Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
10%	30%	60%	70%	30%	-

С воспитанниками всех возрастных групп проводились спортивные развлечения и досуги.

### 5. Результаты диагностики освоения программы

#### Группа раннего возраста

Уровни освоения программы						
Высокий уровень			Средний уровень		Низкий уровень	
Речь	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Сенсорное развитие	Адаптация	33%	Адаптация	44%	Адаптация	22%
Игра	Адаптация	83%	Адаптация	17%	Адаптация	-
Движения	Адаптация	77%	Адаптация	23%	Адаптация	-
Навыки	Адаптация	83%	Адаптация	17%	Адаптация	-
Изо	Адаптация	75%	Адаптация	15%	Адаптация	10%
Социальное развитие	Адаптация	88%	Адаптация	12%	Адаптация	-

#### Младшая группа

Направление		Уровни освоения программы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Математика	55%	80%	45%	20%	-	-
	Исследования и эксперименты						
	Формирование целостной картины мира						

Речевое развитие	Чтение художественной литературы	45%	75%	35%	15%	20%	10%
	Речевое общение						
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	75%	95%	25%	5%	-	-
	Труд						
	Безопасность						
Художественно – эстетическое	Художественное творчество	65%	85%	35%	15%	-	-
	Музыка	45%	75%	35%	25%	20%	-

### Средняя группа

Направление	Образовательные модули	Уровни освоения программы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Математика	55%	80%	25%	20%	20%	-
	Исследования и эксперименты						
	Формирование целостной картины мира						
Речевое развитие	Речевое общение	35%	55%	35%	45%	30%	10%
	Чтение художественной литературы						
Социально – коммуникативное развитие	Социализация	68%	73%	32%	27%	-	-
	Труд						
	Безопасность						
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	48%	67%	23%	33%	29%	-
	Музыка	45%	75%	35%	25%	20%	-

### Старшая группа

Направление	Образовательные модули	Уровни освоения программы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Математика	74%	100%	26%	-	-	-
	Исследования и эксперименты						

	Формирование целостной картины мира						
Речевое развитие	Речевое общение	65%	75%	20%	5%	15%	10%
	Чтение художественной литературы						
Социально - коммуникативное	Социализация	85%	100%	15%	-	-	-
	Труд						
	Безопасность						
Художественно - эстетическое	Художественное творчество	68%	100%	32%	-	-	-
	Музыка	65%	100%	35%	-	-	-

### Подготовительная группа

Направление	Образовательные модули	Уровни освоения программы					
		Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Познавательное развитие	Математика	75%	100%	25%	-	-	-
	Исследование и эксперименты						
	Формирование целостной картины мира						
Речевое развитие	Речевое общение	75%	80%	15%	15%	15%	5%
	Чтение художественной литературы						
Социально – личностное развитие	Социализация	70%	100%	30%	-	-	-
	Труд						
	Безопасность						
Художественно – эстетическое развитие	Художественное творчество	80%	100%	20%	-	-	-
	Музыка	95%	100%	5%	-	-	-

### 6. Коррекционная работа по развитию речи

## Результаты обследования детей май 2019 год

Всего поступивших	Возраст детей	Распределение детей по диагнозам						Вс его	Количество выпущенных детей			Вс его	Количество выпущенных детей на повторный курс					Всего			
		Ф.Ф.Н.	О.Н.Р.	Заканание	Дизартрия	Ринолалия	Алалия		Выпущенных	С хорошей речью	Со значительным улучшением		Без улучшений	В массовую школу	На логопедический пункт в массовой школе	В массовый летсад	Оставленных		Ф.Ф.Н.	О.Н.Р.	Дизартрия
16	5-7	1	14	-	14	1	-	14	12	2	-	14	2	1	1	-	-	-	1	-	1

### 7. Кадровый состав и самообразование педагогов

Педагогические работники (должности, количество)	Воспитатели: 10. Специалисты: старший воспитатель – 1; музыкальный руководитель – 1; учитель – логопед – 1; инструктор по физической культуре – 1;
Образование педагогов	Высшее - 7. Среднее специальное - 7.
Квалификационная категория	Высшая - 7; Первая – 3; Без категории – 4.

*Большое внимание уделяется профессиональному совершенствованию и развитию профессиональных качеств участников педагогического процесса.*

**Курсы повышения квалификации прошла:** воспитатель Гилева В.С.

### 8. Инновационная деятельность

Для реализации всех поставленных задач в 2018-2019 учебном году в учреждении были реализованы следующие проекты:

- 1.«В мире профессий», руководитель творческой группы воспитатель Куч Е.С.; члены творческой группы: воспитатели Кинева Е.Н.; Власова М.А.; Раздина Е.В.
2. «Путешествие в мир профессий»; руководитель творческой группы воспитатель Хмельницкая Ю.Ю.; члены творческой группы: воспитатели Баранцева О.А. Вязникова Т.В., Гилева В.С.;
3. ««Планета правильной речи», руководитель творческой группы воспитатель учитель – логопед Рудикова М.А.; члены творческой группы воспитатели: Вязникова Т.В., Гилева В.С., инструктор по Ф/К Уфимцева М.В.
4. «В гостях у Мойдодыра» руководитель творческой группы: воспитатель Иляхунова Ю.О.; члены творческой группы, Кинева Е.Н., Шевчук А.В.
5. «Семь чудес Кузбасса» руководитель старший воспитатель Парыгина Е.А.; члены творческой группы – воспитатели и специалисты ДОУ.

В 2018-2019 году педагоги ДОУ принимали активное участие в мероприятиях муниципального уровня:

Конкурс макетов «Солнечный город» по произведениям Н. Носова- воспитатели Власова М.А. Раздина Е.В.; Конкурс «По страницам былин» -воспитатель Вязникова Т.В.(3 место)

Выступление на мероприятиях ДОП «Содержательный компонент игры как ведущий вид деятельности дошкольника» «Дидактическая игра нравственного содержания» - воспитатель Иляхунова Ю.О.; МО для логопедов Ленинск – Кузнецкого городского округа «Перспективное планирование коррекционной работы с детьми с моторной алалией» - представление пособий для дыхательной гимнастики, учитель – логопед Рудикова М.А.

Заседание творческой группы музыкальных руководителей ДОУ - мастер – класс «Танцы с ложками» - музыкальный руководитель Чалина Т.С.

Практико – ориентированный семинар для старших воспитателей ДОУ Ленинск – Кузнецкого городского округа «Семь чудес Кузбасса» - педагогический проект «Семь чудес Кузбасса» - старший воспитатель Парыгина Е.А.

Воспитанники ДОУ принимали участие в конкурсах МБОУ ДПО «НМЦ» - конкурс детского рисунка «Я – юный кузбассовец» (Савченко Ева, руководитель Хмельницкая Ю.Ю.). Дети подготовительной группы приняли участие в Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Классики – скоро в школу» (руководители Вязникова Т.В., Гилева В.С.); «Русский фольклор», «Веселые нотки» (музыкальный руководитель Чалина Т.С.)

11 октября 2018 года начался отсчет празднования 300 – летия образования Кузбасса. Педагоги и воспитанники ДОУ приняли активное участие в мероприятиях в этом направлении: педагоги делились опытом посредством показа организованной образовательной деятельности: «Что я знаю о животном мире родного края» - воспитатель Баранцева

О. А., «Веселый уголек»- воспитатель Хмельницкая Ю.Ю. , «Путешествие в страну профессий» - воспитатели Куч Е.С., Кинева Е.Н. Раздина Е.В. Власова М.А.

«Встреча с интересным человеком» - беседа – интервью с воином – афганцем Тискиным В.Г.

Экскурсия в музыкальную школу; к Памятнику шахтерам;

Музыкально – театрализованное представление «Приключение Маши и Вити» (участники- дети средней, старшей и подготовительной группы, педагоги- Чалина Т.С. Уфимцева М.В., Раздина Е.В., Хмельницкая Ю.Ю. Кинева Е.Н., Иляхунова Ю.О.)

Смотр макетов «Семь чудес Кузбасса», участники все педагоги ДООУ.

Проведено четыре педагогического совета согласно годовому плану. Каждый месяц проводилось совещание при заведующем, на котором планировалась работа на месяц. Проведены совещания и собрания (конференция) трудового коллектива по плану с обсуждением задач на новый учебный год, подготовка к ЛОК, итоги ушедшего года.

### **3. Финансовые ресурсы и их использование**

Источниками формирования имущества и финансирования деятельности ДООУ являются: средства муниципального бюджета, выделяемые в соответствии с утвержденным муниципальным заданием; добровольные пожертвования физических лиц; родительская плата; другие источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Заключение.**

Перспективы и планы развития

Результаты деятельности учреждения за 2018-2019 учебный год позволяют сделать следующие выводы:

- коллектив учреждения справляется с поставленными задачами, о чем свидетельствует удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг;

- растет профессиональное мастерство и квалификация педагогического персонала. Ориентируясь на основное содержание деятельности ДООУ и ее направленность, а также на анализ конечных результатов прошедшего учебного года, мы ставили следующие годовые задачи:

1. Охрана и укрепления здоровья воспитанников через удовлетворение их потребности в двигательной активности и продолжения организации комплексного подхода к формированию здорового образа жизни.

2. Осуществлять комплексный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста через интеграцию образовательных областей.

3. Систематизировать воспитательно – образовательную работу по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО.

4. Продолжать создавать оптимальные условия для эффективного сотрудничества педагогов и родителей с целью повышения их социально-педагогической компетентности.